***Комплексная работа для учащихся 2 класса 2016-2017***

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Как меня в лесу застала гроза.**

|  |  |
| --- | --- |
| Когда я был **маленький**, меня послали в **лес** за грибами. Я | 11 |
| дошёл до лесочка, набрал грибов в **корзинку** и **хотел** идти | 21 |
| домой. | 22 |
| Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. Я испугался | 31 |
| и сел под большой дуб. Блеснула молния, такая светлая, что | 41 |
| мне глазам стало больно, и я зажмурился. Над моей головой | 51 |
| что-то затрещало и загремело; потом что-то ударило меня в | 60 |
| голову. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь. | 71 |
| Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели | 81 |
| лесные птицы, играло солнышко. Большой дуб сломался, и из | 90 |
| пня шёл дым. Вокруг меня лежали оскретки от дуба. Платье | 100 |
| на мне было всё мокрое и липло к телу; на голове была | 112 |
| шишка и было немножко больно. Я нашёл свою шапку, взял | 122 |
| корзинку с грибами и побежал через перелесок домой. | 130 |
| Дома никого не было, я достал в столе хлеба и влез на | 142 |
| печку. Когда я проснулся, я увидел с печки, что грибы мои | 153 |
| изжарили, поставили на стол и уже хотят есть. | 160 |
| Я закричал: | 162 |
| - Что вы без меня едите? | 167 |
| Они говорят: | 169 |
| - Что ж ты спишь? Иди скорей, ешь. | 176 |
| Л.Н. Толстой |  |

**Основная часть**

**Постарайся выполнить все задания этой части.**

**Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Найди второй абзац. О чём в нем говорится? Допиши в предложении одно слово.

Ответ: В этом абзаце говорится о **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Задание 3.** Спиши первый абзац текста. Проверь. Если надо исправь.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4.** Выпиши выделенные слова в таблицу. Определи часть речи каждого слова. Запиши.

|  |  |
| --- | --- |
| Слово | Часть речи |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 5.** Выпиши из текста три однокоренных слова к слову «лес», подчеркни в них буквы твёрдых согласных звуков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.**

а)Запиши, сколько звуков и букв в слове «молния»

букв звуков.

б) Раздели слово на слоги. МОЛНИЯ

в) Раздели слово «молния» для переноса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.Реши задачу**.

Мальчик набрал 15 сыроежек, а подберёзовиков на 8 больше. Сколько всего грибов набрал мальчик?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 8.**  Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем запиши слово:

**17+7= О 5х3=Р 12:2= С 47+13= К**

**42-7= Е 71+16= А 73-20= Ж 60-46= Ы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная часть**

**Задания 9 - 12 можно выполнять в любом порядке. Постарайся выполнить не меньше трех заданий.**

**Задание 9.** Оля нашла 46 грибов, а Коля - 68 грибов. Запиши вопрос задачи, если она решается так: 68 – 46

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Выполни вычисление.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 10.** Заполни таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Съедобные грибы | Несъедобные грибы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 11.** Перечитай третий абзац. Как ты понимаешь слово «оскретки»? Каким другим словом можно заменить это слово? Напиши.

Оскретки –

**Задание 12.** Составь и запиши 1-2 правила поведения во время грозы.

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Характеристика заданий итоговой комплексной работы и основные результаты их выполнения – 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть работы** | **Номер задания** | | **Учебный предмет,** | **Проверяемые умения и учебный материал** | | | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл** | |
|  | 1. | | Чтение | Скорость чтения текста про себя или шепотом | | |  | В баллах не оценивается | |
| Основная часть | 2. | | Чтение, русский язык | Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца. | | | базовый | 1б | |
| 3. | | Чтение, русский язык | Умение находить в тексте нужный абзац и правильно без ошибок списывать предложения | | | 3б - все верно  2б – есть 1 исправление  1б – 1-2 ошибки или исправления | |
| 4. | | Русский язык | Умение определять части речи – глагол, имя существительное, имя прилагательное. | | | 2б – все верно  1б – 1-2 ошибки | |
| 5 | | Русский язык | Умение работать с текстом для выделения необходимой ин- формации: а)нахождения однокоренных слов, б)умение выделять буквы твердых согласных звуков в простых случаях. | | | а) 2б.- за три однокоренных слова  1б –за 1-2 слова    б) 2б –верно подчеркнули  1 б. – есть ошибки | |
| 6 | | Русский язык | Умение определять-\*количество букв и звуков в словах, \*делить слова на слоги \*для переноса. | | | 1б  1б  1б | |
| 7. | | Математика | Умение решать составные задачи | | | 2б - все верно  1б. – за верное 1 действие | |
| 8. | | Математика | Проверить а)вычислительные умения,  б)умение сравнивать числа в пределах 100 | | | а)2б -вычисления верные  1б - допущены 1-3 ошибки  б)1б – числа расставлены верно | |
| Итого: **18** баллов за основную часть. | | |  | | |  |  | |
|
|  |
|  | | 9 | Математика | | Умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания) |  | | | 2б- вопрос  1б- вычисление |
| 10 | Окружающий мир | | Умение приводить примеры к предложенной классификации. | 2б – верно (8 примеров)  1б. – частично выполнено |
| 11 | Литературное чтение | | Умение объяснить лексическое значение слова. | 2б |
| 12 | Русский язык, развитие речи (высказывание), окружающий мир. | | Первичное умение строить свободное высказывания на заданную тему. |
| 2б.- за два правила |
| Итого: 8 баллов за дополнительную часть. | | | | | | | | | |
| **За основную часть – 18 баллов. За дополнительную часть – 8 баллов. Всего за работу - 26 баллов.** | | | | | | | | | |

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 9 баллов из 26 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 10 до 16 баллов (из 26 возможных)
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно 17 и более баллов (из 26 возможных).