Для выявления уровня интеллектуального развития школьника использовались тестоподобные задания, которые содержаться в рекомендациях профессора

Ю.З. Гильбуха.

**Диагностика мотивации учения.**

**Тест №1.**

**Цель**: выявить мотивы учения.

**Возраст**: 8 лет.

**Оборудование:** листы и письменные принадлежности.

Учащимся предлагается анкета, включающая три вопроса:

1. Почему ты учишься?
2. Учусь, потому что заставляют родители
3. Учусь, потому что на уроке интересно
4. Учусь, чтобы потом хорошо работать
5. Учусь, потому что хочу больше знать
6. Учусь, чтобы доставлять радость родителям
7. Учусь, потому что интересно быть среди ребят
8. Какие уроки в школе тебе больше нравятся?
9. Чем ты любишь заниматься после того, как выполнишь домашнее задание?

**Тест № 2.**

**Цель**: выявить мотивы учения.

**Возраст**: 8 лет.

**Оборудование:** чистый лист, письменные принадлежности.

**Инструкция:** индивидуальная беседа с вопросами.

1. С желанием ты ходишь в школу или нет? Почему?
2. Какие уроки тебе больше всего нравятся? Почему?
3. Какие уроки не нравятся? Почему?
4. Зачем ты учишься? Мог бы ты не учиться?
5. Если тебе сказали, что в школу ходить не надо ты бы обрадовался или огорчился? Что бы ты стал делать?
6. Если бы тебе предложили учиться во время каникул, обрадовался бы ты или огорчился? Почему?

**Обработка данных:**

 очень хочется с обоснованием «почему»- 3 балла.

 «хочется» без обоснования «почему»- 2 балла.

 не очень хочется- 1 балл.

 не хочется- 0 баллов.

**Диагностика различных видов памяти.**

***Слуховая память***

**Цель:** изучить особенности слуховой памяти младших классов.

**Возраст:** 8 лет.

**Инструкция:** «Сейчас я произнесу слова. Ваша задача вспомнить как можно больше слов, а затем их произнести».

**Материал для запоминания:** Дирижабль, Рука, Груша, Молния, Селезень, Карандаш, Бумага, Чайка, Комбайн, Колесо.

**Обработка данных**: если ребёнок воспроизвёл шесть слов, то объём его слуховой памяти соответствует норме.

***Смысловая память***

**Цель:** изучить особенности процесса запоминания школьников.

**Возраст:** 8 лет.

**Оборудование:** чистый лист бумаги, письменные принадлежности.

**Инструкция:** экспериментатор медленно зачитывает 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь. Следует подождать, а затем зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Ученики должны воспроизвести вторые слова. После этой процедуры школьники записывают на листке те пары слов, которые они запомнили.

**Пары слов:** час- время, шум- вода, дичь- выстрел, мост- река, лес- медведь, гвоздь- доска, стол- обед, рой- пчела, рубль- копейка, дуб- жёлудь.

**Обработка данных:** подсчитываем, сколько пар слов воспроизведено правильно. Если правильно произведены 6 из 10, то уровень развития смысловой памяти соответствует возрастной норме.

***Зрительная память.***

**Цель**: выявить уровень развития зрительной памяти.

**Возраст:** 8 лет.

**Оборудование:** плакат с написанными в столбик словами, фигурами, чистый лист бумаги, письменные принадлежности.

**Инструкция:** предлагается посмотреть на слова. Затем воспроизвести те слова, которые лучше всего запомнились.

**Материал для запоминания**: крыса, после, коса, море сказка, камень, кора, сарай, звонок, кустарник.

**Обработка данных**: шесть воспроизведённых слов соответствует о нормальном развитии зрительной памяти.

***Моторно- слуховая память.***

**Цель**: выявить уровень развития моторно- слуховой памяти.

**Возраст**: 8 лет:

**Оборудование:** слова, чистый лист бумаги, письменные принадлежности.

**Инструкция:** прочитать вслух следует ряд слов: тело, пуля, невод, песок, книга, ветка, балкон, лампа, загадка, собака. Испытуемых просят прописать слова в воздухе.

**Обработка данных**: шесть воспроизведённых слов свидетельствует о нормальном развитии моторно- слуховой памяти.

***Комбинированный тип памяти.***

**Цель:** выявить уровень развития комбинированной памяти.

**Возраст**: 8 лет.

**Оборудование**: плакат с написанными в столбик словами, чистый лист бумаги, письменные принадлежности. Зачитываются и показываются слова следующего ряда ( для зрительного восприятия слова должны быть размещены в столбик, учащиеся их должны повторить шёпотом): река, сажа, телега, козёл, учитель, апельсин, трава, волк, карта, гриб. Воспринятые т. о. слова просим детей записать на листе бумаги.

**Обработка данных**: шесть воспроизведённых слов свидетельствуют о нормальном развитии комбинированной памяти.

По результатам запоминания выделяют три уровня:

1. высокий (более 80%),
2. средний (60%-79%),
3. низкий (меньше 50%-60%).

***Диагностика внимания.***

**Тест № 1.**

**Цель**: диагностировать особенности внимания.

**Возраст**: 8 лет.

**Инструкция ребёнку**: «Я буду задавать вопросы. Запрещается говорить: «да» и «нет», а также называть цвета: голубой, зелёный, жёлтый и красный».

**Вопросы:**

1. Ты любишь лето?
2. Тебе нравится небо летом?
3. Какого цвета лето небо летом?
4. Какие цвета летом основные?
5. Вы любите солнце?
6. Какого цвета солнце?
7. Какого цвета песок у реки?
8. Могут быть огурцы только зелёного цвета?
9. Какого цвета абрикос?
10. Какого цвета вода в озере?

**Оценка результатов**: Если ребёнок внимателен, он при выполнении данного задания может набрать 10 баллов. Каждый неправильный ответ оценивается вычитанием одного балла.

***Отыскивание чисел по таблицам Шульте***

Цель: изучить особенности внимания детей.

Возраст: 8 лет.

Оборудование: таблицы Шульте.

Инструкция: Детям поочерёдно предлагают 5 таблиц, в которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | 18 | 7 | 24 | 21 |
| 22 | 1 | 10 | 9 | 6 |
| 16 | 5 | 8 | 20 | 11 |
| 23 | 2 | 25 | 3 | 15 |
| 19 | 13 | 17 | 12 | 4 |
| 21 | 12 | 7 | 1 | | 20 |
| 6 | 15 | 17 | 3 | | 18 |
| 19 | 4 | 8 | 25 | | 13 |
| 24 | 2 | 22 | 10 | | 5 |
| 9 | 14 | 11 | 23 | | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 5 | 11 | 23 | 20 |
| 14 | 25 | 17 | 19 | 13 |
| 3 | 21 | 7 | 16 | 1 |
| 18 | 12 | 6 | 24 | 4 |
| 8 | 15 | 10 | 2 | 22 |
| 22 | 25 | 7 | 21 | 11 |
| 6 | 2 | 10 | 3 | 23 |
| 17 | 12 | 16 | 5 | 18 |
| 1 | 15 | 20 | 9 | 24 |
| 19 | 13 | 4 | 14 | 8 |
| 5 | 14 | 12 | 23 | 2 |
| 16 | 25 | 7 | 24 | 13 |
| 11 | 3 | 20 | 4 | 18 |
| 8 | 10 | 19 | 22 | 1 |
| 21 | 15 | 9 | 17 | 6 |

Ученик должен отыскивать числа по порядку, показывая и называя их вслух. Время выполнения заданий регистрируется в протоколе.

**Интерпретация данных**: для детей 8 лет нормой считается от 1 до 1,5 минут на одну таблицу.

***Диагностика мышления.***

Детям предлагаются группы слов и они должны найти лишние.

1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. Храбрый, злой, смелый, отважный,
3. Книга, картофель, чемодан, кошелёк,
4. Молоко, сливки, сыр, хлеб
5. Яблоко, книга, шуба, роза,
6. Часы, очки, термометр, весы,
7. Иней, пыль, дождь, роса,
8. Минута, секунда, час, вечер,
9. Лодка, машина, мотоцикл, велосипед.
10. Горький, горячий, кислый, солёный,
11. Дуб, дерево, ольха, ясень.

**Интерпретация данных:** 1ошибка- высокий уровень, 2-3-4 – средний, 5…- низкий уровень.

***Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.***

**Цель:** провести диагностику интеллектуальных способностей младших школьников.

**Возраст:** 8 лет.

**Оборудование:** чистые листы бумаги, письменные принадлежности, карточки с

заданиями и материалами эксперимента.

**Инструкция по применению:**

1. М-материал. Даются цифры в такой последовательности : 2,6,4.Задание: придумать пример. Если ребёнок затрудняется выполнить задание в таком виде, то ему даётся набор математических знаков (-,+,=), чтобы он мог расставить их между числами.

2. ГС-материал. Даны три слова в такой последовательности: окно, стоять, стол. Задание: придумать одно предложение, в которое вошли бы все слова.

3. Л- материал. Даны три слова : девочка, дерево, птица. Задание придумать небольшой рассказ про девочку, дерево и птицу.

4. НО-материал. Школьникам раздаются три картинки: на одной нарисована девочка, на другой- дерево, на третьей – птица. Задание: описать, как бы выглядела одна картина, на которой изображены девочка, дерево, птица.

**Интерпретация данных:** Занятия проводятся индивидуально с каждым учеником.

Ответы детей записываются и анализируются.

**Оценки за выполнение:**

- составляет пример сразу- 8 баллов,

- составляет пример не сразу ( перебирает цифры)- 6,

- требуются знаки для составления примера- 4,

- составляет пример с помощью экспериментатора – 2,

- не может составить примера- 0.

**Литература:**

1. «Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников», М. В. Матюхин, Волгоград, 1983г.,

2. « Младший школьник: психодиагностика и коррекция развития», Гамезо М. В., Герасимова В. С. , Орлова Л. М. Альфа, 1994г.

3. «Психолого- педагогическая диагностика младших школьников», Ускова Г. А., Москва, Академический проект, 2004г. (руководство практического психолога).

4. «Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.», Тихомирова Л. Ф., Ярославль: Академия развития, 1997г.

5. «Методы выявления индивидуально- психологических особенностей младших школьников», Дубровина И. В., Москва, 1988г.

**Диагностика знаний, умений,**

**навыков.**

На тему «Жизнь города и села» отведено 11 часов.

Данный урок является 10-м в теме. В итоге изучения темы дети овладели следующими знаниями, умениями, навыками:

- основные сведения о своём селе.

- знают домашний адрес

- знают виды транспорта

- знают наиболее распространённые профессии людей

- знают зимние явления в живой и неживой природе

- знают отличие и сходство города и села

- умеют вести наблюдения в природе под руководством учителя

- умеют различать изученные виды транспорта.

Считаю, что данный материал не должен вызвать затруднений. А проведённые ранее уроки позволяют надеяться, что дети должны легко справиться с поставленными задачами. Думаю, что на уроке учащиеся проявят свою самостоятельность, ответы на поставленные вопросы будут полными. Считаю, что тема урока будет полностью усвоена всеми учащимися