Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Меляевская средняя общеобразовательная школа

***Методическая разработка***

***раздела образовательной программы***

***по окружающему миру***

***«Человек»***

*УМК «Планета знаний» 3 класс*

учителя начальных классов

Масловой Натальи Николаевны

Кулебакский район

р.п.Гремячево

2012 год

**План работы**

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность раздела «Человек»

1.2 Принципы отбора содержания образования

1.3 Учебно – методический комплект

2. Цели и задачи

3. Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями.

4. Ожидаемые результаты освоения раздела программы

5. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности человека

6. Система знаний и система деятельности

7. Календарно-тематическое планирование к разделу «Человек»

7.1. Содержание раздела «Человек»

7.2 Аналитический отчёт по результатам апробации раздела программы по окружающему миру «Человек» в 3 классе

8. Список литературы

9. Приложение

Разработка урока

***Человек (10 часов 3 класс)***

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Актуальность раздела «Человек»**

Раздел «Человек» входит в программу по окружающему миру« Программы общеобразовательных учреждений начальная школа» «Планета знаний». В этом разделе уделяется большое внимание развитию коммуникативно-речевых умений, которые относятся к универсальным учебным действиям, что является актуальным в настоящее время. Данный раздел разработан на основе ФГОС, духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Раздел программы играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ «умения учиться» и способности к организации своей деятельности.

Содержание направлено на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, раскрываются очень важные вопросы о строении тела человека, о работе всего организма, его здоровья и правила, помогающие сохранить его на долгие годы. Актуальность изучения темы продиктована необходимостью решения проблемы по снижению показателей здоровья. Решать эту проблему можно через применение сберегающих технологий на уроках, просвещение детей и их родителей. Для методической разработки я выбрала раздел «Человек», так как считаю, что дети с младшего школьного возраста должны усвоить: «Здоровье - главная составляющая качества жизни».

В этом разделе программы заложен компонент, обеспечивающий формирование навыков самопознания, саморегуляции.

Программой предусмотрено формирование первичных навыков работы с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, памятка). Обучающиеся учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию. А также создавать новые информационные объекты: сообщения, проекты. Развиваются способности объективно оценивать свои знания, умения при различных видах работы (в парах, группах, оценивать самого себя). Развивается речь, мышление, интерес к предмету, умение применять полученные знания в новой жизненной ситуации; значимости для своего здоровья. Программа предполагает творческое развитие детей, формирование навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом и совместно планировать свои действия.

**1.2. Принципы отбора содержания образования**

При изучении раздела «Человек» реализуются основные дидактические принципы:

* Научность
* Доступность
* Систематичность
* Последовательность

Данный раздел программы базируется на принципах:

* целостности
* развития
* гуманитаризации
* вариативности
* Принцип **целостности** достигается за счет интеграции знаний, в основу которого положено единство системы «природа-человек-общество»
* Принцип **развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка.
* Принцип **гуманитаризации** реализуется через осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни.
* Принцип **вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающий индивидуальный подход к каждому ученику.

**1.3. Учебно – методический комплект**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входит учебник «Окружающий мир» (2-е части), а так же рабочие тетради, которые незаменимы в качестве дополнительного материала для домашних и самостоятельных работ. Основные методические рекомендации по работе с разделом учебника «Окружающий мир» в начальных классах изложены подробно авторами учебника (И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин) в книге для учителя «Обучение в 3-ем классе по учебнику «Окружающий мир»».

Все эти пособия обеспечивают формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Учебно-методический комплект и программа соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (раздел «Начальное общее образование») и позволяют осуществить совокупность задач, поставленных в них.

**2. Цели и задачи**

**Цель:** Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого.

**Задачи:**

* *Образовательные:* познакомить учащихся с общим строением организма человека, органами чувств, функциями кожи и ее значением для организма человека, с опорно-двигательной, пищеварительной системой организма, органами кровообращения, дыхания, выделения; с системой закаливания организма.
* *Развивающие:* развивать познавательную активность учащихся, речь, память, мышление, внимание, самостоятельность; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
* *Воспитательные:* воспитывать в детях стремление вести здоровый образ жизни.

**3. Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимися в соответствии с возрастными особенностями**

Младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, новый вид деятельности - учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Психолого-педагогические исследования показывают, что дети осваивают знания и способы действия по- разному: различен темп их мышления, уровень, прочность, долговременность сохранения знаний в памяти, способность к их переносу в другую ситуацию.

Однако, овладеть знаниями, умениями и навыками должен каждый обучающийся, а реализовать требования стандарта - каждый учитель. Решить проблему качества обучения в условиях разнородного по степени подготовленности состава обучающихся можно за счёт уровневой дифференциации.

По уровню развития детей условно можно разделить на три группы:

- ***Высокий уровень - 6 обучающихся***

- ***Средний уровень – 13обучающихся***

- ***Низкий уровень - 3 обучающихся***

Обучающиеся **высокого уровня** развития быстро включаются в работу. Внимание у них произвольное, большого объёма концентрации и устойчивости. Они способны легко переключаться на другие виды работ. Хорошо развита наблюдательность, острая восприимчивость, умение видеть и выделять признаки, анализировать, сравнивать, находить различия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. У детей развиты все виды памяти: зрительная, слуховая, моторная. Запоминают они быстро, прочно и продуктивно. Хорошо развита речь, богат словарный запас. Умеют отвечать на вопросы, дают полные ответы, умеют связно рассказывать, любят читать, с удовольствием помогают товарищам. Хорошо развит познавательный интерес. Высокий уровень обучаемости. Они уравновешены, соблюдают правила поведения, любят учиться и трудиться.

У обучающихся **среднего уровня** развития процессы торможения преобладают над процессами возбуждения. Внимание произвольное, объём и устойчивость средние, появляется утомление, преобладает механическая память. Эти дети не сразу усваивают учебный материал. Для усвоения нужно 1-2 раза повторить нужные определения, правила, выводы. Они видят и выделяют признаки, анализируют. Сравнивают, находят различия, классифицируют, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи. Иногда им необходима помощь учителя или сильного ученика. У них больше развито практическое мышление. Только после нескольких повторов можно давать самостоятельную работу. Эти дети меньше читают, но речь у них развита неплохо, эмоционально окрашена. Хороший запас слов. Они умеют отвечать на вопросы, рассказывать. Творческие задания вызывают затруднения. Рассуждают и делают выводы с помощью учителя или сильного ученика. Учебный материал усваивают. Обладают средним уровнем обучаемости. Но они немного не уравновешены, не всегда соблюдают правила поведения, хотя любят учиться, трудиться.

У обучающихся **низкого уровня** развития преобладают нервные процессы возбуждения над процессом торможения. У них процесс написания, решения, ответа опережают процессы обдумывания, анализа. Внимание непроизвольное, объём концентрации и устойчивость низкие. Отсутствует способность длительной и стойкой сосредоточенности. Быстро появляется утомление. Гибкость внимания низкая. У детей слабо развиты слуховая, зрительная память, они кратковременны, непрочны. Им необходимы упражнения с комментированием, частое повторение правил, большой объём практической работы над ними, объяснения каждого действия, рассуждения, что сделать сначала, что потом. Они нуждаются в постоянном напоминании, контроле со стороны учителя. У учеников слабо развита речь, небольшой словарный запас, затрудняются выражать мысли. Мало читают. Дети медленно усваивают учебный материал, затрудняются делать выводы, обобщения. Низкий уровень обучаемости. Они заторможены и не способны к волевому усилию.

**4. Ожидаемые результаты освоения раздела «Человек » предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

В результате изучения раздела «Человек» обучающиеся **должны знать:**

* Название важнейших органов человека и их функции
* Основные правила личной гигиены

**должны уметь:**

* Выполнять правила личной гигиены.

Освоение данного раздела вносит вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве;

- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Изучение раздела « Человек» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении раздела « Человек» достигаются следующие **предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**5. Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся**

Результативность методической разработки раздела программы обеспечивается использованием педагогических технологий:

- технология личностно-ориентированного подхода;

- технология деятельностного подхода;

- информационно-коммуникативные технологии;

- технология педагогики сотрудничества.

Реализация методической разработки раздела программы предполагает использование следующих методов:

**наглядные:**

• наблюдения;

• использование художественно - иллюстративных пособий;

• мультимедийные материалы;

• натуральные объекты природы и продукт человеческой деятельности.

**словесные:**

• чтение научной и художественной литературы;

• беседы с элементами диалога;

• ответы на вопросы педагога, детей;

• проведение разнообразных игр;

• сообщения дополнительного материала;

• рассматривание наглядного материала;

• рассказы детей по иллюстрациям;

• проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, праздников с участием родителей.

**практические**

• моделирование;

• дидактическая игра;

• практические работы;

• создание компьютерных презентаций.

Формы организации учебного процесса при реализации разработки могут быть разнообразными: уроки на пришкольном участке, в парке, на улицах села; уроки исследования, уроки фантазии, уроки-конференции, уроки-путешествия, праздники, устные журналы и др.

Предмет изучения: организм человека.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроках и вне уроков осуществляется с применением активных форм обучения, таких как индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, творческие работы, самостоятельные работы.

Самостоятельные работы разного объёма на уроках стараюсь поводить как можно чаще. Считаю, что подобные работы способствуют развитию общей самостоятельности младших школьников и это очень помогает в работе с классом. Так же самостоятельные работы на уроках дают представление об уровне восприятия учащимися изученного материала и вовремя ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Система активных форм обучения предполагает организацию и развитие на уроках диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, значимых для каждого задач. В ходе диалогового обучения дети учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа ситуации и информации о ней, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, эффективно общаться. Активные формы обучения обеспечивают развитие системы духовно-нравственных ценностей личности ребенка, преподавателя, родителя, а также позволяют одновременно решать несколько задач. Они развивают коммуникативные и управленческие умения и навыки, помогают установлению эмоционального контакта между учениками, обеспечивают решение воспитательных задач, приучают работать в группе, прислушиваться к мнению товарищей.

**6. Система знаний и система деятельности**

Система знаний раздела даёт обучающимся систематические знания как об организме человека в целом, так и о различных системах органов. В ходе изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Дети находят ответы на вопросы: из каких частей состоит тело человека, каково его внутреннее строение, что такое витамины, как надо правильно дышать, от чего мы можем заболеть и т.д. Раздел обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента здорового образа жизни и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Учащиеся осваивают основы адекватного природосообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный раздел играет наряду с другими разделами курса значительную роль в развитии и воспитании личности.

Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

С целью развития творческих способностей обучающихся в разделе даются творческие задания: определение питательных веществ в наиболее любимых детьми продуктах, проект « Физкультура и спорт».

**Система деятельности.**

Система взаимодействия участников учебного процесса представляет собой сочетание различных видов деятельности.

**Познавательная деятельность** означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Познавательная активность проявляется и развивается в деятельности. Важнейшим средством активизации личности в обучении выступают активные формы и методы обучения.

Познавательная деятельность осуществляется на уроках в процессе обучения,а так же и во всех видах деятельности и взаимоотношений учащихся как с учителем, так и со сверстниками. Проблема активности учащихся в процессе обучения – одна из самых актуальных в современной образовательной практике.

Учитель начальной школы обязан научить детей учиться, сохранить и развить познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ науки. Поэтому я ставлю перед собой цель — активизировать познавательную деятельность учащихся.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Мой педагогический опыт показал, что внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения позволяет создать благоприятную почву для инновационной познавательной деятельности учащихся, при этом получают развитие коммуникативные умения детей. Учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, учатся делать выводы и умозаключения, грамотно обосновывать свои ответы.

На уроках стараюсь применять различные формы, методы и средства обучения, которые стимулируют деятельность учащихся, помогают развивать их познавательную активность. Познавательная деятельность развивает логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, поддерживает интерес к обучению. Все эти процессы взаимосвязаны.

В своей работе стараюсь применять, собирать и пробовать различные методические и дидактические приемы. Приемы активизации познавательной деятельности очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе. Одно из эффективных средств интереса к учебному предмету, дидактическая игра. Она вызывает живой интерес к познанию, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал. Хочу напомнить, что именно игры помогают учащимся быть внимательными и незаметно для себя добиваться хороших результатов. Игровые и занимательные задачи способствуют воспитанию интереса к предмету, развитию внимания, мышления.

В развивающем обучении большую роль играет применение программно-методического обеспечения, цифровых образовательных ресурсов, ИКТ. Так как всё это позволяет повысить познавательный интерес обучающихся и деятельность детей становится более успешной.

При работе над материалом использую различные способы активизации мыслительной деятельности (анализ, синтез, аналогия, обобщение, классификация ).

В различных элементах уроков применяю исследовательский метод (практические работы, опыты, наблюдения), метод проблемного обучения.

Хороший эффект при обучении младших школьников даёт применение на уроках игровых моментов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (игра – путешествие «Наше питание»).

В отдельных элементах урока необходимо применять различные здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастику для глаз, минутки релаксации).

**Преобразующая деятельность**

В наше время государство, общество и школа оказывают большое внимание интересам личности ( умению приспосабливаться к изменению жизненных условий- видеть проблемы, анализировать , находить пути их решения; умению работать с информацией и т. д.). Для активизации преобразующей деятельности учащихся наиболее подходит проектная деятельность, которая позволяет строить обучение на активной основе.

В основе проектного метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Результаты выполненных проектов должны быть « осязаемыми».т. е., если теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая-конкретный результат, готовый к внедрению.

Эта технология одна из основных, так как преобразующая деятельность детей может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения различных заданий поискового и проблемного характера. Задания такого типа обеспечивают высокий уровень познавательной активности учащихся.

**Общеучебная деятельность.**

Формирование общеучебных умений – одна из важнейших задач школы на современном этапе.

Начало урока всегда направлено на формирование организационных умений. Далее, в процессе урока дети учатся не просто соблюдать рабочий порядок на столе, но и вовремя и правильно манипулировать нужными предметами.

Постановка учебной цели урока, её осознание и целенаправленное достижение – также одна из сторон организационных умений. Для её решения вырабатывается умение контролировать свои действия, сравнивая их с образцом учителя или одноклассников. В процессе изучения новой темы при фронтальной работе, при работе в парах формируется умение принимать и предлагать помощь.

Работа с текстом, с условными цветами схем при повторении пройденного, во время проведения учебного опыта формируют умение сравнивать, анализировать, выделять главное, устанавливать причинно–следственные связи, делать выводы, что является неотъемлемой частью формирования интеллектуальных умений.

Работа по формированию интеллектуальных умений невозможна без умения хорошо читать. Поэтому чтению и работе с текстом на уроках уделяется большое внимание (умения выделять главное, логически законченные части, устанавливать связи в прочитанном).

В процессе уроков учащиеся упражняются в работе с различными источниками информации: картой, познавательным текстом, диаграммой. Это позволяет совершенствовать их учебно – информационные умения.

Учебный процесс невозможен без учебно – коммуникативных умений. Особое место на уроках занимает формирование умения слушать учителя и учеников (в процессе объяснения и самостоятельного разбора нового материала). При самостоятельном изучении тем дети учатся выступать перед классом, участвовать в обсуждении. В процессе работы в парах формируется умение совместной целенаправленной работы.

Успешное решение вышеназванных задач не только помогает усвоению конкретного раздела «Человек», но и закладывает основу успешного обучения класса в целом и каждого его ученика в дальнейшем.

**Самоорганизующая деятельность.**

Для успешного формирования личности ребёнка необходимо, чтобы он умел общаться с людьми, ориентировался в окружающем мире, старался всегда добиться поставленной цели, мог анализировать свои действия и осознавать ответственность за них.

Средства создания успешной личности на уроках окружающего мира различны. Одним из таких средств является самостоятельная работа.

Самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

Развитие самостоятельности помогает младшему школьнику овладеть навыками самостоятельной работы, которые позволят ребенку на протяжении всех лет обучения получать знания самостоятельно.

Под самостоятельной работой в дидактике понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия учителя, но по его заданиям.

Самостоятельность тесно связана с развитием познавательных интересов учащихся. Интерес пробуждает самостоятельность, а последняя характеризует развитие интереса. Подлинный интерес проявляется в устойчивом, терпеливом и творческом выполнении длительных самостоятельных работ. Многолетняя практика самостоятельных работ в связи с изучением окружающего мира развивает не только интерес, но и склонности и способности в дисциплине «Окружающий мир».

Самостоятельность ученика на уроках окружающего мира выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи. Самостоятельность школьника на уроках окружающего мира характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других.

Внешними признаками самостоятельности учащихся на уроках окружающего мира являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия воспитанников, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Степень проявления учащимися самостоятельности зависит от имеющегося у них опыта, от общего уровня их самостоятельной работы в процессе изучения биологических и других учебных предметов. Самостоятельность учащихся даже в одном классе может сильно варьировать. Одни учащиеся проявляют инициативу, предпринимают новые поиски, в решении определенной учебной задачи, применяют имеющиеся у них знания в новых условиях; другие обнаруживают беспомощность в выполнении довольно простых учебных задач, поэтому нуждаются в разъяснении любого нового вопроса, во всех действиях проявляют нерешительность. У таких учащихся редко возникают вопросы, они привыкли делать «от» и «до», при малейших затруднениях становятся в тупик. Есть и такие учащиеся, которые проявляют больше самостоятельности либо в умственной, либо в практической деятельности, связанной больше с физическими усилиями. Отсюда ясно, насколько важно для правильной организации учебной работы учитывать различную степень самостоятельности учащихся в классе.

Самостоятельная деятельность формируется различными средствами, из которых наиболее распространенным является самостоятельная работа. Можно сказать, что применение самостоятельной работы на уроках «Окружающего мира» способствует развитию самостоятельности младшего школьника. Самостоятельная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, работать над заданиями без помощи учителя. Для того чтобы правильно использовать самостоятельную работу в обучении необходимо учитывать психолого- педагогическую характеристику младшего школьника.

**7. Календарно-тематическое планирование к разделу «Человек»**

**7.1. Содержание раздела «Человек»**

**3 класс (10 часов)**

Человек – часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Знание физической культуры и труда для укрепления мышц. Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний. Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена. Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Для реализации раздела « Человек» учебной программы «Окружающий мир» в 3 классе мною разработано поурочное планирование на 10 учебных часов с использованием различных технологий, форм и методов организации учебной деятельности учащихся согласно таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Цели  урока | Методы обучения | Формы  организации деятельности учащихся |
| 1 | Человек — часть живой природы  *Часть 2*  С. 3—10 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Познакомить учащихся с особенностями строения тела чело­века, выявить сходства и различия между человеком и живот­ными, показать зависимость здоровья человека от состояния окру­жающей среды. | Обьяснительно-иллюстративный; частично-поисковый;  Работа с учебником,  с рабочей тетрадью; наблюдение | Фронтальная, индивидуальная,  парная, самостоятельная. |
| 2 | Кожа — первая «одежда»  С. 11—15  Практическая работа: «Внешнее строение кожи» | Урок изучения и закрепления новых знаний | Познакомить детей со свойствами кожи, показать значение кожи для организма, убедить в необходимости ухода за кожей. | Обьяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, работа с учебником, с таблицей, Игра-предложение  « Что бы я сделал, если мой друг поранился…» | Фронтальная, индивидуальная,  работа в парах |
| 3 | Скелет  С. 15—18 | Урок изучения и закрепления новых знаний. | Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма, показать значение правильной осанки, познакомить с пра­вилами ее формирования. | Объяснительно-иллюстративный; работа с тетрадью на печатной основе,  с учебником, с компьютером. Игра «Собери человечка» | Фронтальная, индивидуальная, групповая; самостоятельная работа по карточкам. |
| 4 | Мышцы  С. 19—21 | Урок изучения и закрепления новых знаний. | Познакомить детей с работой мышц, убедить в необходимости укрепления мышц, показать значение физической культуры и труда для укреп­ления мышц. | Обьяснительно-иллюстративный; частично- поисковый;  работа с учебником;  с таблицей; с компьютером ; наблюдение | Фронтальная, индивидуальная,  парная. |
| 5 | Кровеносная  система  С. 22—25  Практическая работа: «Определение пульса» | Урок изучения и закрепления новых знаний. | Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы, показать необходимость укрепления сердца и сосудов, сформировать представление о составе и значении крови в организме. | Обьяснительно-иллюстративный; частично-поисковый, работа с тетрадью на печатной основе,  с учебником; с компьютером; наблюдение. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, |
| 6 | Дыхание  С. 26—30 | Урок изучения и закрепления новых знаний. | Познакомить детей с органами дыхания человека и их рабо­той, показать важность выполнения правил гигиены органов ды­хания. | Частично-поисковый; работа с учебником и компьютером;  Наблюдение. | Фронтальная, индивидуальная,  парная. |
| 7 | Питание  С. 30—35  Практическая работа: «Определение питательных веществ в продуктах» | Урок- исследование. | Познакомить со строением и работой пищеварительной сис­темы, показать значение выделительной системы. | Обьяснительно-иллюстративный; частично-поисковый;  Работа с учебником,  с рабочей тетрадью  с компьютером; наблюдение, игра-путешествие «Наще питание» | Фронтальная, индивидуальная,  групповая, игровое сотрудничество |
| 8 | Органы чувств  С. 35—37 | Урок изучения и закрепления новых знаний. | Расширить представления детей об органах чувств, познако­мить с правилами их гигиены. | Объяснительно-иллюстративный,  Работа с учебником,  с рабочей тетрадью  с компьютером; беседа. | Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная |
| 9 | Нервная система  С. 38—40  Эмоции  и темперамент | Урок изучения и закрепления новых знаний. | Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма, познакомить детей с правилами гигиены нервной системы. | Обьяснительно-иллюстративный;  репродуктивный; работа с учебником, рабочей тетрадью. | Фронтальная,  парная, самостоятельная индивидуальная. |
| 10 | Обобщение и контроль по разделу «Человек» | Обобщающий урок. Контроль и оценка. Тестирование. | Определение уровня овладений званиями. | Репродуктивный, частично- поисковый. | Самостоятельная индивидуальная, фронтальная, парная. |

*Внеклассная деятельность учащихся. Проект «Физкультура и спорт».*С. 46—47

Приемы активизации познавательной деятельности очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе. Одно из эффективных средств интереса к учебному предмету самостоятельная работа. Она вызывает живой интерес к познанию, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал. На уроках окружающего мира их можно проводить часто , в разных формах и объёмах. Они помогают учащимся быть внимательными и незаметно для себя добиваться хороших результатов.

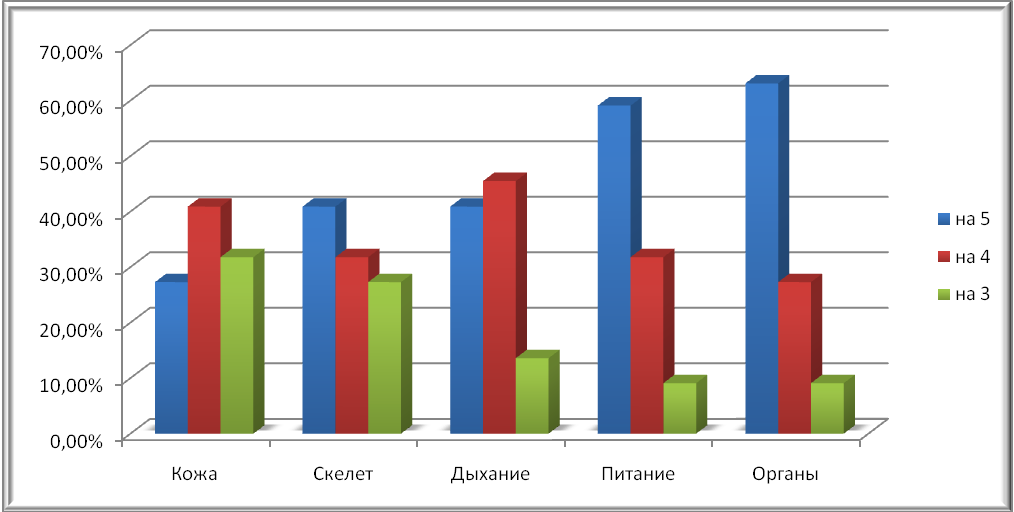
**7.2 Аналитический отчёт по результатам апробации раздела программы по окружающему миру «Человек» в 3 классе**

В 2011-2012 учебном году в 3 классе 22 обучающихся. По уровню развития детей условно можно разделить на три группы, поэтому результаты выполнения проверочных работ показывают разный уровень качества знаний. На базе этого класса проводилась апробация данной программы.

***Систематическое выполнение различных видов самостоятельных работ на уроках «Окружающего мира» показало следующие результаты:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. ученика** | **Название тем уроков, на которых проводилась самостоятельная работа. Оценка.** | | | | |
| **Кожа - наша первая одежда** | **Скелет** | **Дыхание** | **Питание** | **Органы чувств** |
| 1 | Безрукова Анжелика | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | Борзова Лена | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Вагина Анжела | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | Воробьева Надя | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Воронов Рома | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | Давыдова Валя | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Евтеев Дима | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Железцов Коля | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Карпухина Марина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | Карпухина Таня | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Кочеткова Вика | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 12 | Николаева Оля | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | Орлова Оля | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | Отвесов Олег | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Распопов Сережа | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 16 | Роньжов Рома | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Романов Илья | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | Садков Дима | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | Серова Людмила | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 20 | Симашова Оля | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 21 | Сыров Вика | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | Халеева Аня | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

По результатам самостоятельных работ 3-го класса видно, что успеваемость по предмету повышается. Многие учащиеся выполнили работы на положительные отметки. По диаграмме видно, что ученики после того, как получили удовлетворительные отметки, стали готовиться лучше. Таким образом, систематическое выполнение самостоятельных работ позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся при подготовке к урокам «Окружающего мира», что помогает структурировать знания учащихся по предмету в единую систему.



На заключительном уроке раздела «Человек» было проведено тестирование детей по изученным темам. Результаты тестирования приведены в диаграмме.



По результатам работы класса видно, что учащиеся усвоили знания по разделу достаточно хорошо. 86,4% учащихся (19 чел.) выполнили работы на положительные отметки. По диаграмме видно, что 13,6 % (3 чел.) получили удовлетворительную отметку.

Можно выделить, что отношение у школьников к предмету значительно улучшилось. Учащиеся начали проявлять заинтересованность в углубление своих знаний и возможности проявить самостоятельность при выполнении различных видов заданий. Помимо выполнения различного рода упражнений, школьников заинтересовала работа с дополнительной литературой и подготовка докладов. По-прежнему ребятам необходимы ответы учителя на вопросы, возникающие при выполнении заданий, но уже есть учащиеся, которым помощь учителя не нужна. Наряду с нежеланием готовить домашнюю работу, школьникам нравится выполнять творческие и индивидуальные задания.

Проведенная программа на базе курса «Окружающий мир» 3 класса позволила сократить количество учащихся, не умеющих правильно организовать самостоятельную познавательную деятельность на уроках окружающего мира.

**8. Список литературы**

* Абрамова Т.С. Возрастная психология. М- Екатеринбург. 2001г.
* Акимова М.К. , Козлова В.Т. Психологические особенности индивидуальности школьников.
* Ивченкова Г. Г., Потапов И. В., Саплин А. И. , Саплина Е. В. Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы. ООО Изд-во «Астрель», 2009 г.
* Ковалёва Г.С. , Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. Москва. Просвещение, 2010г.
* Ковалёва Г.С. , Логинова О.Б.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М: Просвещение, 2010г.
* Методические рекомендации (НИРО) по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
* Потапов И. В., Саплин А. И. , Саплина Е. В. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель, 2009 г.
* Потапов И. В., Саплин А. И. , Саплина Е. В. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради.
* Потапов И. В., Саплин А. И. , Саплина Е. В. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – М.: АСТ, Астрель, 2009 г.
* Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. М: Просвещение . 2010г.

**9. Приложение**

**Разработка урока.**

**Тема: Обобщение по разделу « Человек».**

**Цель урока:**

1. Закрепить знания учащихся по всему разделу« Человек», привести полученные знания в систему, а также проверить степень самостоятельности и уровень усвоения знании учащимися.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

-обобщить знания об устройстве организма человека,

- обобщить знания о правилах личной гигиены,

*Развивающие:*

- развитие памяти и внимания,

- развитие способности к анализу, сравнению, сопоставлению.

*Воспитательные:*

- воспитание потребности в здоровом образе жизни,

-воспитание познавательных интересов,

- стимулирование обучающихся к самостоятельной работе,

-развитие положительных личностных качеств (чувство взаимопомощи, доброжелательность, ответственность),

-развитие умения работать в парах

-воспитывать чувство любви и заботы к собственному организму.

**Оборудование:**

-мультимедийная презентация;

-мультимедийный проектор

- тестовые задания.

-листы с кроссвордами;

**Методы обучения:**

-репродуктивный,

- частично-поисковый

**Формы организации занятий:**

-фронтальная, индивидуальная, парная

**План урока**

1. Организационный момент (1 мин).

2. Проверка домашнего задания (7 мин).

3.Введение в тему урока (2 мин).

4.Подготовка к обобщающей деятельности ( 5 мин).

5.Обобщение силами учащимися (10 мин.)

6. Физкультминутка.

7. Викторина « Тело человека и охрана здоровья» (6 мин).

8.Выполнение тестовых заданий (8 мин).

9. Взаимопроверка (3 мин ).

10.Итог урока (2 мин).

11.Домашнее задание (1 мин).

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** |
| **1** | Организа-ционный момент | | - Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели. Итак, начинаем урок. | | Фронтальная |
| **2** | Проверка домашнего задания. | | Дети читают небольшие доклады (по желанию с презентацией), которые приготовили дома: «О вреде курения», «О вредных привычках», «О пользе правильного питания», «О соблюдении правил гигиены». | | Индивидуальная фронтальная |
| **3** | Введение в тему урока. Актуализа-ция знаний. | | - Ребята, скажите мне, пожалуйста, как назывался раздел, который мы с вами изучили?  Да, совершенно верно. (Слайд 1). В течение нескольких уроков мы с вами изучали организм человека, знакомились с работой всех его органов, изучали правила гигиены. Сегодня нам предстоит обобщить наши знания и проверить хорошо ли мы их усвоили. | | Фронтальная |
| **4** | Подготовка к обобщающей деятельности. | - Как вы думаете, для какой из профессий необходимо очень хорошо знать строение тела человека и работу всех его органов?  (Доктор, врач, фельдшер, медсестра).  -Правильно. И для нашего урока задания приготовил доктор. Но не простой, а сказочный. (Слайд 2)  - Как вы думаете, что это за доктор? (Айболит.)  Доктор Айболит приготовил для нас кроссворд. Работаем в парах. Каждая пара получает кроссворд на листочке и разгадывает его. Затем проверим результаты.  **Кроссворд:**  1. Наука, изучающая работу органов человека.  2. Через что пища поступает в желудок?  3. Надёжная защита организма.  4. Они обеспечивают организм энергией.  5. Наука о строении тела человека.  6. Язык- орган…  7. Орган, выделяющий желчь.  8. Главный орган системы кровообращения.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | 3 |  |  |  |  | | | | | |  | | | | 4 |  |  |  |  | | | | | | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | 6 |  |  |  |  |  | | | |  | 7 |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | 8 |  |  |  |  |  |   - Молодцы. Теперь проверим, правильно ли мы отгадали. ( Слайд 3.) | | Работа в парах. | |
| 5 | Обобщение. | Давайте вспомним, какие системы органов входят в состав организма человека. (Слайд 4)  - Посмотрите на доску (Слайд 5).  - Соотнесите названия органов и изображения. (Ответы детей)  - Какие функции выполняют различные системы организма?(Слайд 6)  -Соотнесите названия систем и выполняемые ими функции. (Ответы детей)  - Какие правила здорового образа жизни вы знаете? (Ответы детей) (Слайд 7) | | Фронтальная  (Ответы детей) | |
| 6 | Физкульт  минутка | Дружно встали. Раз! Два! Три!  Мы теперь богатыри.  (Руки в стороны.)  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  (Поворот вправо)  Оглядимся величаво.  И налево тоже  ( Поворот влево)  Поглядеть из-под ладошек.  И направо, и ещё  (Поворот вправо)  Через левое плечо  ( Поворот влево)  Буквой Л расставим ноги.  Точно в танце – руки в боки.  Наклонились влево, вправо.  Получается на славу. | | Дети вместе с учителем выполняют движения  физкультминутки | |
| 7 | Викторина  « Тело человека и его гигиена» | -Доктор Айболит приготовил для нас интересную викторину. За правильный ответ даётся жетон. Победитель, тот, у кого будет больше жетонов.  *Вопросы к викторине:*  1. Какие «охранные посты» не пропускают в твоё тело невидимых врагов?  2. Куда посылает «телеграмму» мизинец, если ты его уколешь?  3. Почему на сломанную руку или ногу накладывают гипс?  4.Почему собака так жадно ищет весной зелёную травку?  5.Почему считают, что лучший отдых - не покой, а перемена деятельности?  6. Наблюдал ли ты, как умываются разные звери и птицы?  7. Почему говорят: «В здоровом теле - здоровый дух»?  8.Что означает поговорка «Недосол - на столе, пересол- на спине»?  9. Главные силачи человека. Что это?  10. Как называется удивительный орган, находящийся справа от желудка, который пропускает через себя полтора литра крови в минуту, уничтожает микробы и обезвреживает яды?  11. Как называют людей, отдающих больным свою кровь?  12. Кто «всему голова» у человека?  13. Назови пять главных помощников мозга.  14. Как называется «насос» для перекачки крови?  *Подведение итогов викторины. Выявление победителей.* | | Фронтальная | |
| 8 | Выполнение тестовых заданий. | - А теперь я предлагаю вам поработать самостоятельно и выполнить тестовые задания.    **Тесты по разделу «Как устроен и работает организм человека»**  **1. Назовите систему человека, которая обеспечивает работу всех систем организма человека?**  A) кровеносная  Б) выделительная  B) нервная  **2. Кровеносная система состоит:**  A) только из сосудов;  Б) из сосудов и сердца.  B) только из сердца  **3. К какой системе относится глотка:**  А) к пищеварительной;  Б) к дыхательной.  **4. Какая система участвует в доставке организму кислорода:**  А) пищеварительная;  Б) дыхательная;  В) нервная.  **5. Находится ли деятельность спинного мозга под контролем головного мозга:**  А) да;  Б) нет.  **6. Полушария большого мозга принадлежат к отделу:**  А) спинного мозга;  Б) головного мозга.  **7. Осязание - это способность воспринимать:**  A) давление,  Б) прикосновение;  B) вкусовые ощущения.  **8.   Орган обоняния находится:**  A)в слизистой оболочке ротовой полости;  Б) в слизистой оболочке носовой полости;  B) в слизистой оболочке языка.  **9.  Из каких отделов состоит скелет человека:**  A) скелета головы;  Б) скелета туловища;  B) скелета конечностей.  **10. Являются ли скелетные мышцы активной частью опорно - двигательного аппарата:**  А) да;  Б) нет.  **11. Всегда ли человек заболевает при проникновении в его организм болезнетворных бактерий:**  А) да;  Б) нет.  **12. Относится ли сердце к системе кровообращения:**  А) да;  Б) нет.  **13. Кровь по сосудам движется:**  А) непрерывно;  Б) толчками.  **14. Внутри носовая полость разделена:**  A) на две части;  Б) три части;  B) четыре части.  **15. В каких органах кровь насыщается кислородом:**  A)в легких;  Б) в сердце;  B) в почках.  **16. Из внешней среды организм получает:**  A)углекислый газ;  Б) кислород, органические вещества, минеральные соли, воду;  B) мочевину, мочевую кислоту.  **17. Откуда организм получает энергию:**  А) с пищей;  Б) от солнца. | | Самостоятельная индивидуальная | |
| 9 | Взаимо-проверка тестов. | - А теперь поменяйтесь листочками с соседом и посмотрите, всё ли он выполнил правильно. Исправьте ошибки. (Слайд 8).  **Ключи к тестам:** 1) В; 2) Б; 3) А; 4) Б; 5) А; 6) Б; 7) Б; 8) Б; 9) А, Б, В; 10) А; 11) Б; 12) А; 13) Б; 14) А; 15) А; 16) Б; 17) А). | | Индивидуальная | |
| 10 | Итог урока | - Что вам понравилось на уроке?  - Какие оценки вы поставили бы себе за работу на уроке?  – Какой вывод сделал каждый для себя?  - Ребята, какие вы молодцы. Наш урок подошёл к концу. Я от всего сердца желаю вам на всю жизнь сохранить своё здоровье, заботиться о здоровье окружающих вас людей, быть умными, добрыми, счастливыми. (Слайд 9). | | Фронтальная | |
| 11 | Домашнее задание | Задание по выбору | | Стр.46-47 | |