**ПРОЕКТ УРОКА**

**ПРЕДМЕТ: *ОКРУЖАЮЩИЙ МИР***

**ТЕМА:**  ***В гости к зиме.***

***Жизнь животных зимой.***

**ТИП УРОКА:** ***объяснение нового материала***

**ПРОГРАММА: 1- 4**

**УЧЕБНИК: *А.А. ПЛЕШАКОВ* *«Мир вокруг нас»/1часть/***

**КЛАСС: 2**

Выполнила учитель начальных классов

МОУ Меляевской СОШ

Кулебакского района

Маслова Наталья Николаевна

**Календарно- тематическое планирование.**

7. Культура и образование.

8. Все профессии важны.

9. В гости к зиме (экскурсия)

10. В гости к зиме. Жизнь животных зимой.

11. Невидимые нити в зимнем лесу.

12. Строение тела человека.

12. Если хочешь быть здоров.

***Оборудование:***

1. учебник
2. рабочая тетрадь
3. личный календарь наблюдений за погодой
4. опорная схема «Как животные зимуют»
5. рисунки птиц и зверей (для оформления доски)
6. эмблемы со зверями (для опорной схемы)
7. ребусы (ворона, сорока)
8. шапочки у детей с изображением птиц и зверей
9. карточки с дифференцированными заданиями
10. фишки с цифрами
11. сигнальные карточки с изображением животных

***Грамзаписи:***

1. Чайковский П. И. «Времена года»
2. «Покормите птиц зимою»
3. Голоса птиц (дятел)
4. Танец маленьких утят.

**Цели урока.**

***Дидактические:***

1. Обобщить знания детей о зимующих птицах.
2. Дать представление о том, как зимуют звери: заяц, белка, медведь, лиса, лось и другие животные.
3. Раскрыть причинно-следственные связи между живой и неживой природой зимой.

***Развивающие:***

1. Развивать познавательный интерес к предмету.
2. Развивать устную речь, внимание, память, логическое мышление учащихся.
3. Способствовать развитию творчества, самостоятельности; развивать кругозор, наблюдательность.

***Воспитательные:***

1. Вести разъяснительную работу по воспитанию бережного отношения к природе, необходимости охранять птиц и зверей, воспитывать любовь к родному краю.
2. Учить детей сопереживать, сочувствовать.

**Форма организации урока.**

Урок- игра

**Методы обучения.**

1. **Репродуктивные**

 объяснительно- иллюстративный

 словесный

1. **Продуктивные.**
2. частично- поисковый
3. творческий

***Формы учебной работы.***

1. фронтальная

2. коллективная

3. индивидуальная

4. дифференцированная

5. групповая

6. в парах

***План урока.***

**I. Оргмомент. - II. Проверка домашнего задания -**

**III. Физкультминутка –**

**IV. Изучение нового материала -**

**V. Физкультминутка -**

**VI. Закрепление изученного -**

**VII. Итог урока -**

**VIII. Инструктаж. Домашнее задание -**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход.**  ***I****.* ***Оргмомент.***  **Учитель:** Прозвенел звонок, начался урок!  **Дети:** Нам животных надо знать, изучать и охранять.  ***Минутка календаря.***  - Какая сегодня погода?  - Какое небо?  - Как светит солнце?  - Теплее или холоднее стало?  - Какие осадки?  ( Один ребёнок отмечает погоду в общеклассом календаре, дети работают в личном календаре наблюдений)  ***II. Проверка домашнего задания.***  **Учитель:** Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок. Сейчас, не покидая нашего класса, мы отправимся в зимний лес, на лесную поляну. А по дороге я расскажу вам сказку.  Слушайте:  *(Грамзапись «Декабрь» из музыкального альбома П.И.Чайковского «Времена года»)*  Сошлись как-то вместе 4 волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето, Осень. Сошлись да и заспорили: кто из них лучше рисует? Вот взялась за свою волшебную кисть Зима.  *(Открывается левая половина доски: на переднем плане ель и берёза, вдали еловый лес. На берёзе висит кормушка. На снегу написано «Зима», под деревьями следы птиц).*  Ходит она по горам, по долинам, в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. Белым, ровным слоем покрыл снег землю. Поля и лесные поляны теперь как гладкие, чистые страницы какой-то гигантской книги.  Днём идёт снег. Кончится - страницы чистые. Утром придёшь - белые страницы покрыты множеством таинствен-ных значков, черточек, точек, запятых. Значит, ночью были тут разные лесные жители, ходили, прыгали, что-то делали, Кто был? Что делал?  - Чьи же это следы вы видите на снегу на нашей поляне?  **1-й уч-к**: Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы,  Оставляя след крестом…    **Учитель:**  Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму?  - Чем они питаются, где находят корм?  - Что птицам страшнее: голод или холод зимы?  - Как человек помогает птицам пережить зиму?  - Поднимите руку, у кого есть кормушки на окне или на балконе?  - Расскажите, какие птицы прилетают к вам на кормушку?  *(Ребята работают в парах, используя картинки птиц, помогая друг другу.)*  **2-й уч-к**: Головка у этой птички в чёрной шапочке, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко- жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками, червячками, а зимой, ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего охотница она до свежего несолёного сала.  *(Дети отыскивают рисунок птицы на парте)*    - Угадали, ребята, кто прилетает на мою кормушку?  *(Показ соответствующей картинки - обратная связь).*  *Фигурку птички ученик прикрепляет на кормушку на доске.*  **3-й уч-к**: А моих птиц вы узнаете, послушав стихотворение:  Голодно, холодно,  Галки, воробьи!  Голодно, голуби  Гуленьки мои!  Прилетайте в гости,  Полны мои горсти.  Клюйте, гостюйте,  Не пугайтесь, клюйте!  *(Показ соответствующих картинок - обратная связь).*  *Фигурки птичек прикрепляются на кормушку.*  **Учитель:** Ребята, после посещения моей кормушки птицы оставили свои «визитные карточки». Прочитайте, кто же прилетел ко мне в гости? *(карточки с ребусами на парте).*  Разгадывание ребусов: 40 А - сорока, - ворона.  *Показ соответствующих картинок - обратная связь*  *Фигурки птиц также прикрепляются к кормушке.*  **4-й уч-к:**  А мою птичку вы узнаете по её тени, в названии этой птички спряталось «Снежное слово». (*Фигурка снегиря прикрепляется на ветку берёзы сначала в виде чёрной тени, а затем поворачивается раскрашенной стороной.)*  *Показ соответствующей картинки - обратная связь.*  Чуть раньше первого снега появляются снегири. И народ заметил: снегири прилетели - значит завтра послезавтра снег пойдёт.  **5-й уч-к**: А на мою кормушку часто прилетает поползень. (*Фигурку прикрепляют на ствол берёзы).*  Такое имя как нельзя лучше подходит этой птичке. Она прижалась к дереву и ползает по нему - хоть вверх головой, хоть вниз. Голодно и холодно птицам зимой. Чтобы пережить это трудное время, поползень делает кладовые с запасами. Часто он забывает про них, вот и прилетает на мою кормушку.  *(Показ соответствующей картинки - обратная связь)*  ***Звучит грамзапись: стук дятла***  **Учитель:** Ребята, что это за звуки слышны в лесу?  *(Показ соответствующей картинки - обратная связь)*  **6-й уч-к**: Это дятел работает, древесину долбит, деревья лечит: насекомых и их личинок из-под коры и даже из глубины дерева достаёт.  (*Фигурка дятла на берёзе у кормушки).*  У него очень длинный язык, он липкий, с твёрдыми зазубринками. Им дятел и достаёт насекомых: они все приклеиваются к его языку. Поэтому и называют его лесным доктором в красной шапочке.  **Учитель:** Ребята, могут ли птицы выводить птенцов в зимнюю стужу?  *(Показ соответствующей картинки - обратная связь)*  **7-й уч-к**: *(Фигурку птички прикрепляет к еловой шишке.)* Обычно в конце зимы, в феврале-марте, в самые вьюжные месяцы самочка клеста на елке или сосне строит глубокое, тёплое-тёплое гнездо. Над гнездом обязательно должна быть крыша из густых еловых или сосновых веток. Эта «крыша» защищает птенцов от снега.  **Учител**ь: Почему клёст выводит птенцов зимой?  **Ученик:** Пища клестов – еловые шишки. Они созревают к концу года. Повиснет клёст на ёловой шишке, раздвинет таким клювом чешуйки и достанет, как щипчиками, еловое семечко. Еловыми семенами и кормится всю зиму. Ими и птенцов своих выкармливает.  **Учитель**: Ребята, как много птиц собралось на нашей полянке. *(Заглядываю в кормушку).*  - А кормушка- то у нас пуста. Кто из вас хочет покормить птиц?  **9-й уч-к**: Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли…  *(Дети выходят, читают составленное ими* ***«Меню для птичьей столовой»*** *и кладут корм в кормушку.)*  **Учитель**: Молодцы! С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет в нашем лесу. Послушайте, с какой просьбой обращаются к вам птицы?  *Грамзапись стихотворения А. Яшина «Покормите птиц!»*  Покормите птиц зимой!  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Сколько гибнет их не счесть,  Видеть тяжело,  А ведь в нашем сердце есть  И для птиц тепло.  Приучите птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну.  **Учитель:** Кому ещё в зимнем лесу так же трудно, как и птицам?    **III.Физкультминутка**  - А сейчас!  Тихо встаньте, улыбнитесь,  Все в зверюшек превратитесь.  *(Дети надевают шапочки с изображением птиц и зверей).*  Сколько в класс пришло зверей?  Не узнать моих детей!  Кто зайчишка, кто лисичка,  Кто медведь, кто волк, кто птичка.  Веселее в пляс пускайтесь,  Все танцуйте, не стесняйтесь! 9*Дети танцуют танец маленьких утят).*  **IV. Изучение нового материала.**  - Да ребята, сегодня мы будем говорить о жизни животных зимой.  *(Открывается правая половина доски, где изображены следы зверей на снегу).*  **Учитель:** Почему им трудно зимой?  ( Стало очень холодно выпал снег, а под ним спрятались плоды и семена. Нет сочной травы, мягких листьев на деревьях).  **Открывается схема:**  ЗИМА  СНЕГ МОРОЗЫ    НЕТ КОРМА  - Вспомните, как ещё осенью звери начали готовиться к будущим холодам и снегу? ( У всех зверей вместо редкой летней шерсти отрастает новая, густая и пушистая. А у некоторых изменяется и окраска. Это называется линькой. )  **Дополняется схема:**  МОРОЗЫ СНЕГ  ПУШИСТАЯ ШЕРСТЬ ИЗМЕНЕНИЕ ОКРАСКИ  **Учитель:**  Но не боятся звери зимы. Давайте-ка подслушаем «разговор» на лесной полянке.  **«Синица и Белка» - сюжетно-ролевая игра.**  *(Дети надевают на головы шапочки).*  - Ты чего, Белка, из гнезда не выходишь?  - Я птица Синица, тепло берегу. На воле-то нынче студёно, я вход в гнездо мохом заткнула, все щелочки законопатила. Боюсь наружу нос выставить.  - А чем же ты кормишься?  - А у меня с лета грибки припасены, да орешки, да жёлуди. Вот в морозы-то и отсижусь.  **Учитель:** - Итак, как же зимует белочка:  -Как она устраивает себе гнездо?  -Чем питается?  Отличается ли белка летом и зимой по окраске шерсти?  **Дополняется схема**  НЕТ КОРМА ИСПОЛЬЗУЮТ  ЗАПАСЫ белка*(изображение белки в кружочке - эмблема)*  *(Рисунок белки прикрепляется к ели на лесной полянке).*  **Учитель:** Кто ещё зимой не спит и использует запасы?  (*Схему дополняем эмблемой мыши).*  - Как зимуют мыши, узнаем из учебника.  **Текст «Зимняя жизнь зверей» на стр. 136.**  *(Самостоятельное чтение про себя статьи о мышах и полёвках).*  - Почему полёвки и мыши зимой редко выходят из-под снега?  - Какие враги у этих животных?  **Учитель**: Ребята, о каком зверьке эта загадка:  Летом серый,  Зимой - белый?  *(Показ соответствующей картинки - обратная связь)*  *(Рисунок зайца- под ёлку)*  - Чем питается зимой заяц?  - Как вы думаете, зайчик запасает корм на зиму?  **Дополняется схема:**  **ИЩУТ КОРМ заяц**  *(эмблема зайца)*  **Учитель**: От хищников зайца спасают ноги. Заяц легко передвигается зимой, хотя снег в лесу глубокий и рыхлый. Широкие лапы, обросшие к зиме шерстью, не позволяют ему провалиться в снег.  Найдите следы зайца. *( на доске)*  - Как вы догадались, что это заячьи следы?  - Скажите, кто ещё не спит зимой и ищет корм?  *( Показ соответствующей картинки - обратная связь).*  *(Открывается рисунок лося на поляне).*  *Схему дополняем эмблемами лося, волка, кабана.*  **Ученик:** Лося народ называет лесным великаном. Медленно бродит лось зимой среди кустарников и молодых деревьев, объедая их ветви. Если встретит поваленную осину, обгладывает кору. На ночь и в непогоду лось прячется в снегу.  **Учитель:** Ребята, мне показалось, что по нашей полянке кто-то крадётся, ступает еле слышно, да ещё и хвостом заметает свои следы. Кто бы это мог быть?  ***Инсценирование:*** *выходит ученица в костюме лисы.*  **Лиса:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?  Я не просто лиса, а Лиса Патрикеевна.  Какие сказки вы обо мне читали?  *(Открывается лиса на поляне у ели.)*  **Учитель:** Чем питаешься лиса зимой?  **Лиса:** Я действительно ловлю зайцев, особенно зайчат. Но главная моя пища - мелкие грызуны, мыши и полевки. Такую мою охоту называют «мышкованием». Мышиный писк я слышу за 100 метров - у меня отличный слух.  *(Схему дополняем эмблемой).*  **О хищном зверьке - ласке прочитаем в тексте «Зимняя жизнь зверей» на стр. 136.**  *Самостоятельное молчаливое чтение статьи о ласке.*  - Что интересного узнали про этого зверька?  - Меняет ли ласка окраску к зиме?  **Учитель:** Итак, ребята, прыгает по веткам белка, бегает по следу мышей лиса, а где же сейчас медведь?  *Открывается медведь в берлоге на поляне под елью.*  - Чем питается медведь зимой?  **Дополняется схема:**  НЕТ КОРМА СПЯТ медведь  барсук (эмблемы)    - Кто ещё, как и медведь, спит зимой?  *(Показ соответствующей картинки - обратная связь)*  *Схему дополняем эмблемой.*  **Учитель:** В отличие от медведя, барсук зимой просыпается, поест запасов и снова засыпает. Нору себе барсук роет в сухом месте глубокую и широкую.  - Можно ли зимой встретить лягушек, жаб, ящериц, ужей, ежей, летучих мышей? (показ картинок учителем)  - Почему?  Спячка - это наиболее глубокий и продолжительный сон с понижением температуры тела.  **Дополняется схема:**  НЕТ КОРМА    В СПЯЧКЕ ёж, жаба, ящерица, летучая мышь  (эмблемы)  **Учитель:** Ребята, давайте сделаем вывод по нашей схеме: как зимуют животные.  **На доске опорная схема:**  **ЗИМА**    ПУШИСТАЯ МОРОЗЫ СНЕГ ИЗМЕНЕНИЕ  ШЕРСТЬ ОКРАСКИ    **НЕТ КОРМА**  ИСПОЛЬЗУЮТ ИЩУТ СПЯТ  ЗАПАСЫ КОРМ В СПЯЧКЕ  белка мыши бобр заяц лиса ласка медведь барсук  лось кабан волк ёж, жаба,  ящерица,  летучая мышь  **Учитель:** Да, ребята, белая и холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. Трудно прокормиться и птицам, и зверям во время снегопадов, метелей, в сильные морозы. В такую погоду они часто погибают от голода. Поэтому зверей, так же как и птиц нужно подкармливать. Для зайцев в лесу развешивают заготовленные с лета веники с молодой листвой. Для лосей подрубают молодые осины. Для кабанов оставляют корнеплоды: свёклу, репу, желуди. Подкармливают зимой и бобров. Они питаются осиной, черёмухой, дубом, тополем.  - Человек, какой профессии охраняет и защищает лес и лесных жителей?  **V. Физкультминутка.**  Солнце землю греет слабо,  По ночам трещит мороз,  В речке стала вдруг вода  Неподвижна и тверда,  Вьюга злится,  Снег кружится,  Заметает всё кругом  Белоснежным серебром.  **VI. Закрепление изученного**.  ***1.Работа с учебником.***  **Учитель:** Рассмотрите внимательно рисунки на стр. 135. Ребята, чьи следы мы видим на снегу? Накройте их фишками с номерами тех животных, которые изображены справа.  ***Проверка:*** Один ученик у доски, остальные - за партами.  ***2.Работа в рабочей тетради.***  **Учитель:** Теперь, я думаю, вы справитесь с заданием на стр. 53, зад. 6 : дорисуй цепочки следов так, чтобы они привели к хозяевам.  Проверка- взаимоконтроль  (Наблюдение со стороны учителя за детьми с низким уровнем развития, средний уровень работает самостоятельно).  ***3.Самостоятельная работа.*** *(Детям раздаю карточки с дифференцированным заданием)*  Задания для среднего уровня.  1) Кто и что готовит на зиму? Дополни:  Бобры ветки деревьев  Медведи  Белка  Мыши  2) Какие животные меняют окраску к зиме?  Дополни: 1. ласка  2.  3.  ***Проверка:*** *один ученик работает у доски, остальные - за партами.*  Задания для детей низкого уровня.  1) Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:  Бобры жир  Медведи ветки деревьев  Белка зерно  Мыши грибы, орехи  2)Какие животные меняют окраску к зиме?  Подчеркни: синица медведь белка  заяц лиса  ***Проверка:*** *один ученик работает у доски, остальные - за партами.*  При затруднении учащиеся используют опорную схему.  ***4.Работа в группах.***  *(Группы образую по уровню)*  Игра «Найди свой дом»  Задание для детей среднего уровня.  Расселите животных: белку, медведя, лося, лису, волка, ёжа, зайца, бобра, мышь - по домикам.  Домик 1- животные, которые к зиме делают запасы.  Домик 2 - животные, которые зимой спят, впадают в спячку.  Домик 3 – животные, которые зимой ищут корм в природе.  Задание для детей низкого уровня.  Расселите животных: белку, медведя, лису, ёжа, зайца, мышь, волк - по домикам.  Домик 1- животные, которые к зиме делают запасы.  Домик 2 - животные, которые зимой спят, впадают в спячку.  Домик 3 – животные, которые зимой ищут корм в природе.  После подготовки заслушиваются выступления групп: представители от каждой группы объясняют, как они выполняли задание. Остальные дети и учитель проверяют ответы. Начинают отвечать дети низкого уровня, а их ответы дополняют ученики среднего уровня.  Молодцы! Вы хорошо поработали.  **VII. Итог урока. Оценка.**  - Что было особенно интересно?  - Что было трудно?  - К какой природе относятся животные?  - Почему зверям трудно зимой?  - Как животные готовятся к холодам и снегу? *(Обращается внимание на опорную схему)*  - Ребята, посмотрите, сколько животных собралось на нашей полянке: здесь и птицы, и звери, и мы, люди. И никто никого не боится. Так давайте же возьмёмся за руки- человек и природа и скажем: «Охранять природу - значит охранять Родину»*(запись на доске* *читаем хором).*  **VIII. Инструктаж и домашнее задание.**  1-й ур: Читать статью «Зимняя жизнь зверей» стр. 136-137, найти рассказы и сказки о животных, про которых мы говорили на уроке.  2-й ур: Читать статью «Зимняя жизнь зверей» стр. 136-137, подготовить пересказ о волке и кабане, найти и записать загадки, стихи о животных, про которых мы говорили на уроке.  В заключение благодарю детей за хорошую работу на уроке. | **Обоснование.**  Чёткое начало урока дисциплинирует детей, организует их и позволяет быстро включиться в работу.  Развиваю внимание, наблюда-тельность, кругозор и речь детей.  Для решения поставленных учебно-воспитательных задач, урок начинаю с мотива-ционного компонента учебной деятельности. Это вызывает интерес у учащихся к предстоящей работе, активи-зирует внимание детей.  Учебно- воспитательная задача этого этапа проверить правиль-ность, полноту и сознатель-ность выполнения домашнего задания.  Идёт обобщение, систематиза-ция знаний детей о зимующих птицах.  Развиваю умение самостоятель-но мыслить; формирую чувство ответственности, настойчивос-ти в достижении цели, стиму-лирую их к успеху.. В ходе проверки стараюсь устранить пробелы в знаниях, навыках и умениях. При проверке домашнего задания использую работу в парах; самоконтроль, взаимоконтроль и обратную связь. Обратная связь позволяет увидеть степень усвоения изученного.  Использование ребусов, загадок, стихов, индивидуаль-ных заданий, применение ТСО активизируют познавательную деятельность, повышают мыслительную активность.  На этом этапе развиваю память, логическое мышление, смекалку, внимание, устную речь, творчество и индивидуальные способности детей; способствую развитию самостоятельности; развиваю познавательный интерес к предмету.  Похвала, оценка – способ-ствуют мотивации детей на дальнейшую деятельность, вселяют уверенность в свои силы.  Ставится проблемный вопрос, что позволяет удержать внимание на учебной задаче.  Учу детей сопереживать, сочувствовать. Ведётся разъяснительная работа по воспитанию бережного отношения к зимующим птицам.  Физкультминутка предупреждает утомляемость, способствует переключению внимания, снимает мышечное и умственное напряжение, укреп-ляет здоровье, воспитывает чувство коллективизма.  Готовит к более осознанному восприятию нового материала.  Сообщение темы с мотивацией на дальнейшую познаватель-ную работу.  Концентрируется внимание на проблеме, которую нужно решить.  Раскрываю причинно-следственные связи между живой и неживой природой зимой.  Ответы детей оформляю в виде опорной схемы, учу анализировать и делать выводы.  Учебно-вопитательная задача этого этапа: дать учащимся конкретное представление об изучаемой теме. Сущность обучения состоит не в изложение учебного материала, а в изучении этого материала учащимися под руководством учителя с использованием различных методов и приёмов.  Для прочного усвоения нового материала использую нагляд-ность, сюжетно-ролевую игру, загадки, инсценирование, индивидуальные задания. Доходчивая подача нового материала позволяет заинтересовать учащихся и активизировать их познава-тельную деятельность; помогает детям принимать и удерживать учебную задачу.  Даю представление о том, как зимуют животные нашего края.  Закрепляю общеучебный навык работы с учебником, навык самостоятельной работы.  На этом этапе через познавательную мотивацию, развиваю память, мышление, внимание, устную речь, творчество, индивидуальные способности детей.  Этот вопрос делает работу разнообразной, что позволяет переключению внимания, поддерживается интерес к уроку.  Расширяются знания детей о зимующих животных.  Учу детей делать выводы и обобщения по опорной схеме. Это позволяет учащимся конкретизировать и системати-зировать знания по теме. При подобном подходе к обучению знания приобретают качества системности, становятся обобщёнными.  Развиваю устную речь, память.  Воспитываю любовь к природе родного края, чуткое отношение к животным, необходимость охранять птиц и зверей. Учу сопереживать и сочувствовать.  Физкультминутка предупреждает утомляемость, снимает перегрузку. Способствует переключению внимания, снимает мышечное, умственное напряжение, укрепляет здоровье. Развиваю речь и память.  Закрепляю общеучебный навык работы с учебником, рабочей тетрадью, навык самостоятель-ной работы. На этом этапе дети активизируют полученные знания и закрепляют их.  Слежу за посадкой детей.  Даю задание дифференциро-ванно по степени самостоятельности. Развиваю внимание, наблюдательность.  Проверка развивает навык самоконтроля и взаимо-контроля. Идёт обратная связь, все дети включены в работу. Проверка способствует разви-тию мышления, умению видеть ошибки.  Выясняю степень усвоения нового материала. Даю карточки с дифференци-рованным заданием, которое требует самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.    Работу в группах при закреплении даю дифференцированно по объёму.  Учатся общаться друг с другом.  Добиваюсь в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубину его понимания. На основе приобретённых знаний вырабатывать соответствую-щие навыки и умения.  Развиваю речь, память, логическое мышление, внимание детей.    Учебно-вопитательная задача этого этапа: выявление прочности и уровня осознанности знаний учащихся. Умение воспроизводить основные идеи нового материала. Важно чтобы учащиеся уяснили, чему они научились на уроке, какие ЗУН приобрели. Развиваю устную речь, память детей.  Учебно-вопитательная задача этого этапа: сообщить о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. Задание даю дифференциро-ванно для развития индивидуальных способностей учащихся. Предлагаю детям самим выбрать задание. Развиваю творчество и самооценку детей. |

***Самоанализ урока.***

Тема данного урока «В гости к зиме. Жизнь животных зимой» связана с предыдущими уроками и опирается на ранее изученный материал. Дети уже имеют знания о природе. На предыдущем уроке расширялись знания о зимних явлениях в неживой природе и об изменениях в живой природе.

В системе учебных занятий данный урок является уроком объяснения нового материала. При планировании данного урока были учтены особенности класса, разные уровни обучаемости. Материал к уроку подобран в соответствии с программой.

Вся работа на уроке направлена на достижение поставленных целей и задач. Для достижения целей, урок построен в форме урока – игры. Это вызывает интерес у учеников к предмету, формирует у них устойчивый интерес к учению, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает наблюдательность, смекалку, расширяет кругозор детей. Положительные моменты урока обеспечили продуктивную деятельность учащихся. На уроке сочетались следующие методы: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный (рассказ, беседа, объяснение), творческий. Используя все эти методы, стараюсь на уроке проводить работу над всеми компонентами учебной деятельности.

1. Мотивационный компонент: заинтересовываю детей на каждом этапе урока через эмоциональную, познавательную, социальную мотивацию.
2. Операционный компонент: ставлю учебные задачи, развиваю речь, память, внимание, логическое мышление (операции анализа, обобщения, сравнения).
3. Регулирующий компонент: развиваю самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку.

В ходе урока обучаю, развиваю, воспитываю детей, используя следующие формы работы: коллективную, фронтальную, индивидуальную, дифференцированную, в группах и в парах. На уроке сочетаются несколько звеньев процесса обучения: повторяется ранее изученный материал, объясняется и закрепляется новый. Этапы урока логически связаны между собой. Время распределено на все этапы рационально. Использование на всех этапах урока различных видов работ, наглядности, ТСО, физкультминуток позволяет повысить уровень осмысления и глубину понимания материала и предупреждает утомляемость учащихся. Сюжетно-ролевая игра, игровые моменты, загадки, индивидуальные задания, дифференциация позволили каждому ученику проверить свои силы, а учителю дали возможность научить детей не перегружая, а развивая их индивидуальные способности. Оборудование урока и наглядность, разнообразные приёмы поддерживают интерес детей к уроку в течение всего процесса обучения. Учебный материал не давался готовым, дети под руководством учителя подводились к новым понятиям. Новый материал оформила в виде опорной схемы, чтобы дети наглядно видели тему урока. На уроке была использована обратная связь. В процессе деятельности детей поощряла за хорошую работу. Доброжелательная обстановка способствовала лучшему освоению материала.

На протяжении всего урока реализуются поставленные воспитательные и развивающие цели. Считаю, что урок был обучающим, развивающим, воспитывающим, интересным, познавательным, доступным. На уроке учащиеся проявили свою самостоятельность, ответы на поставленные вопросы были полными. Проверка выполненных заданий показала, что тема урока полностью усвоена всеми учащимися.