**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гремячевская школа № 2**

**р.п. Гремячево Кулебакского района Нижегородской области**

**Разработка по окружающему миру**

**«Тема: Обобщение по разделу « Человек».**

Автор работы: учитель начальных классов

МБОУ Гремячевской школы № 2

Маслова Наталья Николаевна.

р.п. Гремячево

2014г.

**Разработка урока.**

**Тема: Обобщение по разделу « Человек».**

Цель урока:

1. Закрепить знания учащихся по всему разделу« Человек», привести полученные знания в систему, а также проверить степень самостоятельности и уровень усвоения знании учащимися.

Задачи урока:

*Образовательные:*

-обобщить знания об устройстве организма человека,

- обобщить знания о правилах личной гигиены,

*Развивающие:*

- развитие памяти и внимания,

- развитие способности к анализу, сравнению, сопоставлению.

*Воспитательные:*

- воспитание потребности в здоровом образе жизни,

-воспитание познавательных интересов,

- стимулирование обучающихся к самостоятельной работе,

-развитие положительных личностных качеств (чувство взаимопомощи, доброжелательность, ответственность),

-развитие умения работать в парах

-воспитывать чувство любви и заботы к собственному организму.

Оборудование:

-мультимедийная презентация;

-мультимедийный проектор

- тестовые задания.

-листы с кроссвордами;

Методы обучения:

-репродуктивный,

- частично-поисковый

Формы организации занятий:

-фронтальная, индивидуальная, парная

План урока

1. Организационный момент (1 мин).

2. Проверка домашнего задания (7 мин).

3.Введение в тему урока (2 мин).

4.Подготовка к обобщающей деятельности ( 5 мин).

5.Обобщение силами учащимися (10 мин.)

6. Физкультминутка.

7. Викторина « Тело человека и охрана здоровья» (6 мин).

8.Выполнение тестовых заданий (8 мин).

9. Взаимопроверка (3 мин).

10.Итог урока (2 мин).

11.Домашнее задание (1 мин).

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** |
| **1** | Организа-ционный момент | | - Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут ваши сообразительность и те знания, которые вы уже приобрели. Итак, начинаем урок. | | Фронтальная |
| **2** | Проверка домашнего задания. | | Дети читают небольшие доклады (по желанию с презентацией), которые приготовили дома: «О вреде курения», «О вредных привычках», «О пользе правильного питания», «О соблюдении правил гигиены». | | Индивидуальная фронтальная |
| **3** | Введение в тему урока. Актуализа-ция знаний. | | - Ребята, скажите мне, пожалуйста, как назывался раздел, который мы с вами изучили?  Да, совершенно верно. (Слайд 1). В течение нескольких уроков мы с вами изучали организм человека, знакомились с работой всех его органов, изучали правила гигиены. Сегодня нам предстоит обобщить наши знания и проверить хорошо ли мы их усвоили. | | Фронтальная |
| **4** | Подготовка к обобщающей деятельности. | - Как вы думаете, для какой из профессий необходимо очень хорошо знать строение тела человека и работу всех его органов?  (Доктор, врач, фельдшер, медсестра).  -Правильно. И для нашего урока задания приготовил доктор. Но не простой, а сказочный. (Слайд 2)  - Как вы думаете, что это за доктор? (Айболит.)  Доктор Айболит приготовил для нас кроссворд. Работаем в парах. Каждая пара получает кроссворд на листочке и разгадывает его. Затем проверим результаты.  **Кроссворд:**  1. Наука, изучающая работу органов человека.  2. Через что пища поступает в желудок?  3. Надёжная защита организма.  4. Они обеспечивают организм энергией.  5. Наука о строении тела человека.  6. Язык- орган…  7. Орган, выделяющий желчь.  8. Главный орган системы кровообращения.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | | | 3 |  |  |  |  | | | | | |  | | | | 4 |  |  |  |  | | | | | | | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | 6 |  |  |  |  |  | | | |  | 7 |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | 8 |  |  |  |  |  |   - Молодцы. Теперь проверим, правильно ли мы отгадали. ( Слайд 3.) | | Работа в парах. | |
| 5 | Обобщение. | Давайте вспомним, какие системы органов входят в состав организма человека. (Слайд 4)  - Посмотрите на доску (Слайд 5).  - Соотнесите названия органов и изображения. (Ответы детей)  - Какие функции выполняют различные системы организма?(Слайд 6)  -Соотнесите названия систем и выполняемые ими функции. (Ответы детей)  - Какие правила здорового образа жизни вы знаете? (Ответы детей) (Слайд 7) | | Фронтальная  (Ответы детей) | |
| 6 | Физкульт  минутка | Дружно встали. Раз! Два! Три!  Мы теперь богатыри.  (Руки в стороны.)  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо,  (Поворот вправо)  Оглядимся величаво.  И налево тоже  ( Поворот влево)  Поглядеть из-под ладошек.  И направо, и ещё  (Поворот вправо)  Через левое плечо  ( Поворот влево)  Буквой Л расставим ноги.  Точно в танце – руки в боки.  Наклонились влево, вправо.  Получается на славу. | | Дети вместе с учителем выполняют движения  физкультминутки | |
| 7 | Викторина  « Тело человека и его гигиена» | -Доктор Айболит приготовил для нас интересную викторину. За правильный ответ даётся жетон. Победитель, тот, у кого будет больше жетонов.  *Вопросы к викторине:*  1. Какие «охранные посты» не пропускают в твоё тело невидимых врагов?  2. Куда посылает «телеграмму» мизинец, если ты его уколешь?  3. Почему на сломанную руку или ногу накладывают гипс?  4.Почему собака так жадно ищет весной зелёную травку?  5.Почему считают, что лучший отдых - не покой, а перемена деятельности?  6. Наблюдал ли ты, как умываются разные звери и птицы?  7. Почему говорят: «В здоровом теле - здоровый дух»?  8.Что означает поговорка «Недосол - на столе, пересол- на спине»?  9. Главные силачи человека. Что это?  10. Как называется удивительный орган, находящийся справа от желудка, который пропускает через себя полтора литра крови в минуту, уничтожает микробы и обезвреживает яды?  11. Как называют людей, отдающих больным свою кровь?  12. Кто «всему голова» у человека?  13. Назови пять главных помощников мозга.  14. Как называется «насос» для перекачки крови?  *Подведение итогов викторины. Выявление победителей.* | | Фронтальная | |
| 8 | Выполнение тестовых заданий. | - А теперь я предлагаю вам поработать самостоятельно и выполнить тестовые задания.    **Тесты по разделу «Как устроен и работает организм человека»**  **1. Назовите систему человека, которая обеспечивает работу всех систем организма человека?**  A) кровеносная  Б) выделительная  B) нервная  **2. Кровеносная система состоит:**  A) только из сосудов;  Б) из сосудов и сердца.  B) только из сердца  **3. К какой системе относится глотка:**  А) к пищеварительной;  Б) к дыхательной.  **4. Какая система участвует в доставке организму кислорода:**  А) пищеварительная;  Б) дыхательная;  В) нервная.  **5. Находится ли деятельность спинного мозга под контролем головного мозга:**  А) да;  Б) нет.  **6. Полушария большого мозга принадлежат к отделу:**  А) спинного мозга;  Б) головного мозга.  **7. Осязание - это способность воспринимать:**  A) давление,  Б) прикосновение;  B) вкусовые ощущения.  **8.   Орган обоняния находится:**  A)в слизистой оболочке ротовой полости;  Б) в слизистой оболочке носовой полости;  B) в слизистой оболочке языка.  **9.  Из каких отделов состоит скелет человека:**  A) скелета головы;  Б) скелета туловища;  B) скелета конечностей.  **10. Являются ли скелетные мышцы активной частью опорно - двигательного аппарата:**  А) да;  Б) нет.  **11. Всегда ли человек заболевает при проникновении в его организм болезнетворных бактерий:**  А) да;  Б) нет.  **12. Относится ли сердце к системе кровообращения:**  А) да;  Б) нет.  **13. Кровь по сосудам движется:**  А) непрерывно;  Б) толчками.  **14. Внутри носовая полость разделена:**  A) на две части;  Б) три части;  B) четыре части.  **15. В каких органах кровь насыщается кислородом:**  A)в легких;  Б) в сердце;  B) в почках.  **16. Из внешней среды организм получает:**  A)углекислый газ;  Б) кислород, органические вещества, минеральные соли, воду;  B) мочевину, мочевую кислоту.  **17. Откуда организм получает энергию:**  А) с пищей;  Б) от солнца. | | Самостоятельная индивидуальная | |
| 9 | Взаимо-проверка тестов. | - А теперь поменяйтесь листочками с соседом и посмотрите, всё ли он выполнил правильно. Исправьте ошибки. (Слайд 8).  **Ключи к тестам:** 1) В; 2) Б; 3) А; 4) Б; 5) А; 6) Б; 7) Б; 8) Б; 9) А, Б, В; 10) А; 11) Б; 12) А; 13) Б; 14) А; 15) А; 16) Б; 17) А). | | Индивидуальная | |
| 10 | Итог урока | - Что вам понравилось на уроке?  - Какие оценки вы поставили бы себе за работу на уроке?  – Какой вывод сделал каждый для себя?  - Ребята, какие вы молодцы. Наш урок подошёл к концу. Я от всего сердца желаю вам на всю жизнь сохранить своё здоровье, заботиться о здоровье окружающих вас людей, быть умными, добрыми, счастливыми. (Слайд 9). | | Фронтальная | |
| 11 | Домашнее задание | Задание по выбору | | Стр.46-47 | |