**Концепция воспитательной системы класса.**

*«Если ты думаешь на год вперед – посади семя, если ты думаешь на десятилетие – посади дерево, если ты думаешь на век вперед – воспитай человека».*

*(Восточная мудрость)*

В основу моей воспитательной программы положены следующие *педагогические идеи:*

*«Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Задача школы и родителей – дать каждому ребёнку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нём творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».*

*В.А. Сухомлинский*

Обращение Сухомлинского к теме семьи, является актуальным и сегодня. Ребёнок является «зеркалом семьи». А что такое семья? В словаре русского языка С.И.Ожегова слово «семья» рассматривается в двух значениях:

как группа живущих вместе людей,

как объединение людей, сплочённых общими интересами.

 Основными идеями, которые легли в основу моей воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

 Разрабатывая концепцию воспитательной системы, я определила, что система воспитания – это устойчивый, обладающий свойствами целостности педагогический механизм, с достаточной степенью вероятности реализующий в опыте, в практике заданные цели воспитания.

 В позиции Е. Н. Степанова, отстаивающего правомочность употребления понятия "воспитательная система класса". Он определяет ее как «...**способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива**». Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет классный руководитель.

 Исходя из всего вышеперечисленного, я поставила перед собой **цели**:

-воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать с учетом их индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности

-формирование благоприятной среды для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося с учетом имеющегося у него жизненного опыта.

 Чтобы данные цели превратились в жизнь, необходимо решить **задачи**:

* + - Вести работу по выработке сознательной дисциплины.
* Развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка.
* Приобщение обучающихся к системе духовных и культурных ценностей своего народа.
* Формирование общечеловеческих норм гражданской морали, доброты, милосердия, терпимости («Истина», «Красота», «Человек», «Семья», «Отечество», «Труд», «Культура», «Мир», «Знания», «Земля»).
* Воспитание чувства собственного достоинства, уважения к закону.
* Воспитание и развитие потребностей в здоровом образе жизни. Охрана здоровья детей.
* Воспитание положительного отношения к труду.
* Воспитание любви к малой Родине, культуры общения.
* Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

 Считаю, что система воспитательной работы должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации.

 Она разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственную и физически здоровую личность.

 Воспитательная система построена на следующих принципах:

* **Принцип природосообразности** (надо принимать ребёнка таким, каков он есть);
* **Принцип целостности** (охватывает образ окружающего мира, образ себя, урочную и внеурочную деятельность);
* **Принцип сотрудничества** (работа строится на отношениях партнёрства, уважения, доверия);
* **Принцип деятельностного подхода** (в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками);
* **Принцип личностно – ориентированного подхода** (уважение личности ребёнка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям).

 Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса направляется на то, чтобы учащийся в течение 4 лет смог развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками, родителями образу выпускника начальной школы.

Образ выпускника складывается из шести потенциалов личности:

* **нравственный потенциал** (ценностно-ориентировочный): восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей и свои, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения, знать символы и гимн нашего государства;
* **познавательный потенциал**: наблюдательность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;
* **коммуникативный потенциал** (овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции;
* **художественный потенциал**: эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
* **физический потенциал**: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным;
* **трудовой потенциал**: соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитывать уважение к чужому труду - быть полезным в обществе - знакомство с распространенными профессиями.

Все внеклассные мероприятия и дела планируются с учетом интересов, желаний и возможностей детей

**Актуальность создания воспитательной системы класса**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Развитие ребенка происходит постоянно, оно не знает перерывов, каникул или выходных дней: оно осуществляется во время труда, игр, в быту, в общении с людьми. Дети развиваются в каждый момент жизни так же активно, как активно они мыслят, действуют, переживают события. Чтобы умело и целенаправленно руководить становлением ребенка, необходимо постоянное внимание, доподлинное знание всего, чем живет, о чем мечтает, знание его психологических особенностей, его окружения.

 **В начальной школе дети еще маленькие, но внимания к себе требуют большого. Сегодняшние дети через несколько лет будут полновластными хозяевами жизни. Учитель должен это понимать.**

 **Это предъявляет высокие требования к учителю. Еще А.С. Макаренко писал:**

**«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет рядом». Значит, воспитание надо начинать с себя. Необходимо постоянное внимание и к собственному поведению, словам, поступкам: ведь дети смотрят на жизнь, прежде всего глазами своих родителей и учителей.**

 **Как найти контакт с детьми? Любая педагогическая концепция может быть воплощена в жизнь при одном главном условии: необходимо любить детей и принимать их такими, какие они есть! Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми, и задача учителя - быть им другом и помочь раскрыться личности ребёнка.**

**И как заповедь воспитателя звучат для меня слова Ш.А. Амонашвили: «Стремясь познать тайну детской души, педагогического мастерства и науки Педагогики, буду видеть в каждом ребенке своего учителя и воспитателя».**

**Этот процесс должен иметь такое содержание, благодаря которому человек адаптируется в современном ему мире, реализует свои возможности и в будущем внесет вклад в развитие этого мира.**

**Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, и в таком обществе возникают проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблемы сегодняшнего дня в нашей стране - безработица, преступность, разводы, алкоголизм и наркомания, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей - делает процесс воспитания еще более сложным.**

**Сегодня взят курс на демократизацию и гуманизацию школы, который должен привести к новому качеству воспитания.**