**Содержание и формы совместной деятельности педагога, учащихся и родителей. Виды деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Цели** | **Планируемые результаты** | **Формы реализации** |
| **Физическое воспитание** (*спортивно-оздоровительное воспитание)* | Сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование понимания значимости здорового образа жизни для собственного самоутверждения | ***Личностные результаты:***   * чистоплотность, аккуратность; * чувство ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей; * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.   ***Предметные результаты:***   * создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.   ***Метапредметные результаты:***   * потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни; позитивное отношение к урокам физической культуры и занятиям спортом. | *-* мероприятия по ПДД, пожарной безопасности;  - спортивные викторины и конкурсы;  - дни здоровья;  - спортивные праздники  беседы, дискуссии;  дни здоровья;  встречи с медицинскими работниками |
| **Интеллекту-**  **ально-познава-тельное воспитание** | -Развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;  -Создание условий для формирования объективной самооценки школьников через их участие во внеклассной деятельности | ***Личностные результаты:***   * доброжелательность и эмоциональная отзывчивость; * навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;   ***Предметные результаты:***   * развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми   ***Метапредметные результаты:***   * ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; * предлагать помощь и сотрудничество; * определять цели, функции участников, способы взаимодействия; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. * определять общую цель и пути ее достижения; * осуществлять контроль за деятельностью; * адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; | - интеллектуальные марафоны;  - вечера загадок;  - викторины;  - познавательные экскурсии;  - международный день детской книги  -час общения  -организация тренингов личностного роста.  -тестирование учащихся  -проведение деловых игр, способствующих выявлению профессиональных склонностей учащихся, личностных особенностей  -встречи с психологом |
| **Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание** | -Воспитание гражданских  чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, формирование правовой культуры учащихся.  -Воспитание способности делать свой выбор и нести за него ответственность, отстаивать интересы свои, семьи, коллектива | ***Личностные результаты:***   * сформированность культуры проявления гражданской позиции; * чувство гордости за свою Родину, народных героев.   ***Предметные результаты:***   * сформированность системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России; * правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.   ***Метапредметные результаты:***   * сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения; * чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; | -уроки мужества  -правовые классные часы  -беседына правовую тему  -диспуты, экскурсии  -встречи с ветеранами и интересными людьми  -сбор материалов в школьный музей  -конкурсырисунков  -викторины по правовой тематике  интеллектуальные игры, дискуссии, беседыпо символике РФ |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** | -Воспитание нравственного человека, способного принять ответственные решения и уметь проявить нравственное поведение в любых жизненных ситуациях;  -Познание самого себя, своего отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим;  -Знакомство с историей и выдающимися людьми родного края | ***Личностные результаты:***   * уважительнее отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; * доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им; * основы эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.   ***Предметные результаты:***   * воспитание чувства любви к прекрасному.   ***Метапредметные результаты:***   * способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности; * нравственное самосознание личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль; * формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; | - беседы по этикету;  - игровые тренинги;  - встречи с психологом;  - выборы актива в классе;  - игры на сплочение классного коллектива;  - классные часы о толерантности, нормах поведения, выдающихся людях родного края  -посещение музеев, выставок;  театрализованные представления;  -праздники, конкурсы;  -тематические и индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей. |
| **Семейное воспитание**  *(воспитание культуры семейных отношений)* | -Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека;  -Формирование уважения к членам семьи | ***Личностные результаты:***   * укрепление доверия к другим людям; * доброжелательность и эмоциональная отзывчивость; * навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;   ***Предметные результаты:***   * развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с родителями в решении общих проблем.   ***Метапредметные результаты:***   * ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; * предлагать помощь и сотрудничество; * определять общую цель и пути ее достижения; * адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | - семейные праздники;  - совместные с родителями мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования;  - совместный отдых, экскурсии |
| **Экологическое воспитание** | -Воспитание бережного и уважительного отношения к природе и ее обитателям  -Формирование у обучающихся представлений о ценности мира, о единстве человека и природы, о человеке как части природы | ***Личностные результаты:***   * экологическое поведение; * экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.   ***Предметные результаты:***   * стремление изучать историю родного края.   ***Метапредметные результаты:***   * выработка позиции «Я – гражданин России». | - изготовление кормушек для птиц;  - походы совместно с родителями;  - экологические праздники и викторины  -система тематических классных часов  -организация внеклассных мероприятий, развивающих интерес к окружающему миру и формирующих стремление оберегать природу. |
| **Художественно***-***эстетическое воспитание, трудовое и экономическое воспитание** | -Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса;  -Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. | ***Личностные результаты:***   * трудолюбие.   ***Предметные результаты:***   * приобщение учащихся к общественной работе. * развитие художественных способностей;   ***Метапредметные результаты:***   * осознание каждым учеником того, что даже будни может труд сделать праздничными днями; * умениепредлагать помощь и сотрудничество. | - творческие мастерские;  - творческие концерты, конкурсные программы;  -тематические классные часы, беседы, праздники;  -встречи учащихся с людьми различных профессий.  -субботники, генеральные уборки. |