**Содержание и формы совместной деятельности педагога, учащихся и родителей. Виды деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Цели** | **Планируемые результаты** | **Формы реализации** |
| **Физическое воспитание** (*спортивно-оздоровительное воспитание)* | Сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование понимания значимости здорового образа жизни для собственного самоутверждения | ***Личностные результаты:**** чистоплотность, аккуратность;
* чувство ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

***Предметные результаты:**** создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

***Метапредметные результаты:**** потребность в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательное стремление к ведению здорового образа жизни; позитивное отношение к урокам физической культуры и занятиям спортом.
 | *-* мероприятия по ПДД, пожарной безопасности;- спортивные викторины и конкурсы;- дни здоровья;- спортивные праздникибеседы, дискуссии;дни здоровья;встречи с медицинскими работниками |
| **Интеллекту-****ально-познава-тельное воспитание** | -Развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;-Создание условий для формирования объективной самооценки школьников через их участие во внеклассной деятельности  | ***Личностные результаты:**** доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

***Предметные результаты:*** * развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми

***Метапредметные результаты:**** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
* определять общую цель и пути ее достижения;
* осуществлять контроль за деятельностью;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 | - интеллектуальные марафоны;- вечера загадок;- викторины;- познавательные экскурсии;- международный день детской книги-час общения-организация тренингов личностного роста.-тестирование учащихся-проведение деловых игр, способствующих выявлению профессиональных склонностей учащихся, личностных особенностей-встречи с психологом |
| **Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание**  | -Воспитание гражданскихчувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, формирование правовой культуры учащихся.-Воспитание способности делать свой выбор и нести за него ответственность, отстаивать интересы свои, семьи, коллектива | ***Личностные результаты:*** * сформированность культуры проявления гражданской позиции;
* чувство гордости за свою Родину, народных героев.

***Предметные результаты:**** сформированность системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
* правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

***Метапредметные результаты:**** сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения;
* чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
 | -уроки мужества-правовые классные часы-беседына правовую тему-диспуты, экскурсии-встречи с ветеранами и интересными людьми-сбор материалов в школьный музей-конкурсырисунков-викторины по правовой тематикеинтеллектуальные игры, дискуссии, беседыпо символике РФ |
|  ***Духовно-нравственное воспитание*** | -Воспитание нравственного человека, способного принять ответственные решения и уметь проявить нравственное поведение в любых жизненных ситуациях;-Познание самого себя, своего отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим;-Знакомство с историей и выдающимися людьми родного края | ***Личностные результаты:**** уважительнее отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
* основы эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

***Предметные результаты:**** воспитание чувства любви к прекрасному.

***Метапредметные результаты:**** способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
* нравственное самосознание личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 | - беседы по этикету;- игровые тренинги;- встречи с психологом;- выборы актива в классе;- игры на сплочение классного коллектива;- классные часы о толерантности, нормах поведения, выдающихся людях родного края-посещение музеев, выставок;театрализованные представления;-праздники, конкурсы; -тематические и индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей. |
|  **Семейное воспитание** *(воспитание культуры семейных отношений)* | -Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека;-Формирование уважения к членам семьи | ***Личностные результаты:**** укрепление доверия к другим людям;
* доброжелательность и эмоциональная отзывчивость;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

***Предметные результаты:*** * развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с родителями в решении общих проблем.

***Метапредметные результаты:**** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять общую цель и пути ее достижения;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
 | - семейные праздники;- совместные с родителями мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования;- совместный отдых, экскурсии |
| **Экологическое воспитание** | -Воспитание бережного и уважительного отношения к природе и ее обитателям -Формирование у обучающихся представлений о ценности мира, о единстве человека и природы, о человеке как части природы | ***Личностные результаты:*** * экологическое поведение;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

***Предметные результаты:**** стремление изучать историю родного края.

***Метапредметные результаты:**** выработка позиции «Я – гражданин России».
 | - изготовление кормушек для птиц;- походы совместно с родителями;- экологические праздники и викторины -система тематических классных часов-организация внеклассных мероприятий, развивающих интерес к окружающему миру и формирующих стремление оберегать природу. |
| **Художественно***-***эстетическое воспитание, трудовое и экономическое воспитание** | -Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса;-Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни.  | ***Личностные результаты:**** трудолюбие.

***Предметные результаты:*** * приобщение учащихся к общественной работе.
* развитие художественных способностей;

***Метапредметные результаты:*** * осознание каждым учеником того, что даже будни может труд сделать праздничными днями;
* умениепредлагать помощь и сотрудничество.
 | - творческие мастерские;- творческие концерты, конкурсные программы;-тематические классные часы, беседы, праздники;-встречи учащихся с людьми различных профессий.-субботники, генеральные уборки. |