**Входная контрольная работа по математике № 1**

**Цель:** проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи в 2-3 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; выполнять действия со скобками и без них; учения находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата;

способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Ход урока.**

**Вариант 1.**

1.**Реши задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

1. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

109х7 486х2 686:7 608-359

3х251 436:4 792:3 328+296

3. **Вычисли:** 72+48: (3х2)= (230+600) – (570-70)

1. **Вычисли периметр и площадь** прямоугольника со сторонами 8см и 3 см.

5.# **Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628, …….

6.# **Составь выражение**, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание,

деление, сложение.

7.\* **Логическая задача.**

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

**Вариант** **2.**

1. **Реши задачу:**

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

1. **Найди значения выражений (запиши решение в столбик).**

407х2 2х462 278х3 706-428

812х2 536:8 774:2 246+479

3. **Вычисли:** 41 – 3х(63:9) (980-800) + (320-20)

4.  **Вычисли периметр и площадь** квадрата со стороной 7 см.

5.# **Продолжи ряд чисел**, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, …….

6.# **Составь выражение**, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.\* **Логическая задача.**

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

**Тематическая контрольная работа № 2**

**по теме «Нумерация многозначных чисел»**

**Цель:** проанализировать результаты усвоения данной темы: записывать многозначные числа; записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе;

способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности

**Ход урока**

**Вариант 1.**

**1.Запиши числа**:75 сотен,758 сотен,785 десятков,75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. **Замени суммой разрядных слагаемых числа**: 317.107, 8.500.235.

3.**Сравни числа**: 574.215 и 573.215 56.000 и 65.000

7.615 и 7.165 3.714 и 3.174

4. Из чисел 7.548, 9.287, 5.348, 2.976, 8.400 выпиши самое маленькое и самое большое число.

5. **Продолжите ряд числ**:

12.496, 12.497 , 12.498,…,…,…,

810.004, 810.003, 810.002,…,…,…,

6. **Запиши числа, которые содержат:**

50 тыс.30 ед.=… 8 тыс.8 ед.= 200тыс.2ед.=…   
**7\*.Найди закономерность и продолжи числовой ряд:**

5.670, 5.672, 5.674,…,…,…,

3.970, 3.960, 3.750,…,…,…,

8**\*.Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5**:

11.545, 652.050, 765.432, 950.545, 25.000

**Вариант 2.**

1. **Запиши числа**: 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2.**Замени суммой в разрядных слагаемых числа**:263.301, 7.300.162.

**3. Сравни числа:** 685.400…694.500 37.514…73.514

5.827…5.872 8.111…9.198

4.Из чисел 35.130, 68.247, 90.000, 24.352, 68.371 выпишите самое маленькое число и самое большое.

5.**Продолжи ряды чисел:**

74.396, 74.397, 74.398,…,…,…,

270.003, 270.002, 270.001,…,…,…,

**6.Запиши числа, которые содержат:**

70 тыс.2 ед.=… 7 тыс.80 ед.=… 102тыс. 20ед.=…

7\*.**Найди закономерность и продолжи числовой ряд**:

2 .590, 2.600, 2.610,…

39.720, 37.520, 35.320,…

8\*.**Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит 5:** 73.852, 935.855, 15.005, 80.555, 42.755, 35.015

**Итоговая контрольная работа № 3 за 1 четверть**

**Цель:** проанализировать результаты усвоения тем 1 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**Ход урока**

**1.Решите задачу.**

*Цель:* умения решать текстовые задачи в 2-3 действия.

Вариант 1

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

Вариант 2

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг муки или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».**

*Цель*: выявление степени сформированности воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: длины, массы; умение сравнивать их.

Вариант 1

2 500мм…25см 3км205м…3 250м

6т800кг…68ц 10 250кг…10т2ц

5 249…5х1 000+2х100+9х10+4

Вариант2

12дм80мм…1 280мм 52мм…2см5мм

2 400кг…240ц 6т8кг…6 080кг

814 129…814 100+2х10+9

**3.** **Выполните вычисления.**

***Цель:*** выполнение степени сформированности умений: выполнять устные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел; увеличение и уменьшение многозначного числа в 10, 100, 1 000 раз; умножение и деление многозначных на однозначное число; письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел; выполнять действия со скобками и без скобок.

Вариант 1

25 819+1 395 000:100

309х100 75 800-10 000

500 000-1 130 007+8 000

3х322 + 824:4

Вариант 2

73 549+1 84 600:10

326 000-1 000 30 000-1

268х1 000 206 317-300

(4х209 - 228):8

**4. Геометрическая задача.**

***Цель:*** умение находить периметр и площадь прямоугольника; умение действовать в изменённой ситуации (нахождение длины стороны квадрата с таким же периметром и его площадь).

Вариант 1

Вычислите: а) периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см;

б) длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

Вариант 2

Вычислите: а) периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см;

б) длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**5. Запишите величины в порядке возрастания.**

***Цель*:** умение действовать в усложнённой ситуации (привести к одной единице измерения площади и расположить в порядке возрастания).

Вариант 1

5дм, 50см, 500дм, 5 000см.

Вариант 2

7дм, 70см, 700дм, 7 000см.

**6\*. Решите задачу.**

***Цель:***умение действовать в изменённой, усложнённой ситуации.

Вариант1

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Вариант 2

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете- 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическая контрольная работа № 4**  **по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |
| |  | | --- | | **Цель:** проанализировать результаты усвоения тем «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации  **Ход урока**  **1. Решите задачу.**  *Цель:* умения решать текстовые задачи в 2-3 действия.  Вариант 1  На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?  Вариант 2   Зимой в магазине продали 3 486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4 486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?    **2.Запишите столбиком и выполните вычисления.**  *Цель:* выявление степени сформированности умений: правильно записывать многозначные числа столбиком; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона,  Вариант 1  700 000 – 24 618 804 608 + 96 395 312 879 – 179 542  Вариант 2          600 600 – 24 863 143 807 + 57 296 529 631 – 181 479    **3.Вычислите, записывая вычисления в столбик:**  *Цель:* выявление степени сформированности умений: письменно складывать и вычитать величины; выражать величины в разных единицах.  Вариант 1                             28 км 640м – 9 км 890 м  18т 360кг + 16 т 740 кг  4 ч 40 мин – 55 мин    Вариант 2                             16 т 230 кг – 9 т 750 кг  32 км 560 м + 19 км 540 м  2ч 2 мин – 45 мин    **4. Решите уравнение**  *Цель:* выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.  Вариант 1  290+ х = 640 – 260  Вариант 2  400 – х = 275 + 25    **5\*. Вставьте пропущенные цифры:**  *Цель:* умение действовать в изменённой, усложнённой ситуации.  Вариант 1  3\* 79  + 43 \*1  56 0 \*  \*\*5 6 8  Вариант 2  671\*  + 5 \*83  7 6\*9  \*\* 626      **6 \* Укажите порядок действий:**  Вариант 1                    a : b – c \* d + k \* m : n    Вариант 2               a : (b – c) \* d + k \* (m : n)    **Тематическая контрольная работа № 5**  **Цель:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.  **Ход урока**  **I в а р и а н т**  **1. Решите задачу.**  На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?  **2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком**.  (18 370 + 23 679) : 7 (800 035 – 784 942) · 6  **3. Сравните:**  5 км 4 м … 5 км 40 дм  60 т 200 кг … 62 000 кг  245 ч … 4 сут. 5 ч  **4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.**  **5. Решите уравнения.**  290 + х = 640 – 260 84 :х = 6 · 7  **II в а р и а н т**  **1. Решите задачу.**  На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?  **2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.**  (18 048 + 53 976) : 8 (600 084 – 597 623) · 7  **3. Сравните:**  3 т 10 кг … 3 т 1 ц  45 000 м … 40 км 500 м  2 сут. 20 ч … 68 ч  **4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.**  **5. Решите уравнения.**  400 – х = 275 + 25 3 · х = 87 – 6 | |  | |

**Итоговая контрольная работа № 6 за I полугодие**

**Цель:** проанализировать результаты усвоения тем 1 полугодия; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**1. Решите задачу.**

*Цель:* умения решать текстовые задачи в 2-3 действия.

Вариант 1

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

Вариант 2

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».**

*Цель*: выявление степени сформированности воспроизводить соотношения между следующими единицами величин: длины, массы, времени; умение сравнивать их.

Вариант 1

6т20кг…6т2ц 3сут 10ч…190ч 20км300м…23 000м

Вариант2

5км4м…5км40дм 6т200кг…62 000кг 245ч…4сут5ч

**3. Выполните вычисления.**

*Цель:* выявление степени сформированности умений:

применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона, письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; выполнять действия со скобками.

Вариант 1

(10 283 + 16 789) : 9 5х(125 + 75) : 20 + 80

(200 496 – 134 597) х 2

Вариант 2

(18 370 + 23 679) : 7 156 – 96 : (12 : 4) :2

(800 035 – 784 942) х 6

**4. Решите уравнение.**

*Цель:* выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.

Вариант 1

3 х Х = 87 – 6

Вариант 2

84 : Х = 6 х 7

**5. Геометрическая задача.**

*Цель:*  умение находить площадь прямоугольника, когда одна сторона известна, а другую надо найти.

Вариант 1

Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант 2

Найти площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

**6\*. Решите задачу.**

*Цель:* умение действовать в изменённой, усложнённой ситуации.

      Вариант1

Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

      Вариант 2

Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическая контрольная работа № 7**  **Цель:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.  **Ход урока**  **I в а р и а н т**  **1. Решите задачу**.  Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?  **2. Решите задачу.**  Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?  **3. Решите примеры столбиком.**  4 123 · 2 1 263 : 3  603 · 8 1 635 : 5  1 200 · 4 5 910 : 3  **4. Переведите.**  3 ч = … мин 1 мин 25 с = … с  25 км = … м 16 дм = … м … дм  8 т = … кг 2 500 г = … кг … г  **II в а р и а н т**  **1. Решите задачу.**  Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?  **2. Решите задачу.**  Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?  **3. Решите примеры столбиком.**  1 236 · 4 2 448 : 3  708 · 9 7 528 : 2  3 600 · 5 8 910 : 9  **4. Переведите.**  300 см = … м 5 т 200 кг = … кг  25 000 мм = … м 180 дм = … м … дм  2 мин = … с 1 350 см = … м … см  **Тематическая контрольная работа № 8**  **Цель:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.  **Ход урока**  **I в а р и а н т**  **1. Решите задачу.**  Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.  **2. Решите задачу.**  Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?  **3. Решите примеры и выполните проверку.**  72 090 · 7 68 240 : 40  2 160 · 400 238 800 : 600  **4. Площадь пруда** прямоугольной формы 7 200 м2, а его длина 80 м. Найдите ширину пруда.  **II в а р и а н т**  **1. Решите задачу.**  Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?  **2. Решите задачу.**  Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?  **3. Решите примеры и выполните проверку.**  93 650 · 6 75 270 : 30  78 240 · 900 205 100 : 700  **4. Школьная спортивная** площадка прямоугольной формы имеет ширину 80 м, а площадь 4800 м2 . Найдите длину площадки.  **Тематическая контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |
| |  | | --- | | **Цель**: проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»; способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.    **Ход урока**  **1.**    **Решите задачу.**  ***Цель:***умения решать  задачи на движение в противоположных направлениях.  **Вариант 1**  От вокзала отъехали одновременно в противоположных направлениях автомашина и автобус. Скорость машины120 км /ч, а автобуса 80 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 2ч?  **Вариант 2**  Маша и Наташа вышли из школы одновременно и пошли в противоположных направлениях – Маша со скоростью 80 м/мин, а Наташа – 7- м/мин. Какое расстояние между девочками будет через 5 мин?    **2.**    **Вычислите.**  ***Цель:*** выявление степени сформированности умений: применять алгоритм  письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.  **Вариант 1**                           62 240 :  40                      238 800 : 600           4 050 Х 6007 320 Х 40  **Вариант 2**  75 270 :  30                       205 100 : 700                          2 700 Х 900                       4 080 Х 50    **3.**    **Найдите  значение выражения:**  ***Цель:***выявление степени сформированности умений: применять алгоритм  письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; знания порядка действий.  **Вариант 1**   563 430 : 70 + 9 204 Х 40  **Вариант 2**  432 360 : 60 + 7 021 Х 30    **4.**    **Решите уравнение.**  ***Цель:***выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий  **Вариант 1**  204 Х 500 – х = 390  **Вариант 2**  701 Х 200 – х = 920    **5.**    **Геометрическое задание.**  ***Цель:***умение выполнять чертёж квадрата, нахождение долей целого.  **Вариант 1**  Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 1/6 площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?  **Вариант 2**  Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась 1/7 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?    **6\*. Задача на смекалку.**  ***Цель:***умение действовать в изменённой, усложнённой ситуации.         В одном бочонке было 20 кг мёда. После того, как Винни – Пух взял из него 2 кг меда, в нем осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках? | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоговая контрольная работа № 10 за 3 четверть** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| **Цель:** проанализировать результаты усвоения тем 3 четверти; формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |
| |  | | --- | | **Ход урока**  **1.      Решите задачу.**  *Цель:* умения решать текстовые задачи в 2-3 действия арифметическим способом.        Вариант 1  Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?        Вариант 2  Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2 000 кг?    **2.      Вычислите.**  *Цель:* выявление степени сформированности умений: применять алгоритмы письменного умножения на двухзначное и трёхзначное числа, письменного деления многозначного числа на двузначное число.        Вариант 1  1 327 х 41 350 х 420 164 х 635  784 : 16 12 096 : 56        Вариант 2  1 473 х 51 280 х 430 163 х 574  5 070 : 78 12 502 : 14    **3.      Найдите значение выражения:**  *Цель:* выявление степени сформированности умений:  применять алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона; письменного умножения на двухзначное и трёхзначное числа; выполнять действия со скобками.          Вариант 1  2 503 х 85 + (100 000 – 1 975) =        Вариант 2             17 168 + (830 х 65 – 8 548) =    **4.      Решите уравнение.**  *Цель:* выявление степени сформированности умений решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий        Вариант 1             68 + Х х 6 = 164        Вариант 2             5 х Х – 30 = 105  **5.      Геометрическое задание.**  *Цель:* умение находить сторону прямоугольника, когда известна его площадь и другая сторона.         Вариант 1  Площадь участка 234 квадратных метров. Длина участка 26 метров. Чему равна ширина этого участка?      Вариант 2  Площадь участка 416 квадратных метра. Ширина участка – 16 метров. Чему равна длина этого участка?    **6\*. Задача на смекалку.**  *Цель:* умение действовать в изменённой, усложнённой ситуации.          Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок – 10 метров. Капитан Врунгель бежит со скоростью 10м/с. Догонит ли он кенгуру? | |  | |

**Тематическая контрольная работа № 11.**

**Цель:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

**Ход урока**

**I в а р и а н т**

**1. Решите задачу.**

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

**2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.**

**3. Выполните вычисления.**

2 748 · 56 348 · 920

518 · 603 280 · 840

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

80 ? 20 ? 600 = 1 000 900 ? 30 ? 30 = 60

**II в а р и а н т**

1. **Решите задачу.**

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

**2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.**

**3. Выполните вычисления.**

3 489 · 65 234 · 809

623 · 760 420 · 530

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 = 40

**Тематическая контрольная работа № 12**

**Цель:** проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

**Ход урока**

**I в а р и а н т**

**1. Решите задачу.**

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

**2. Решите задачу.**

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

**3. Выполните деление столбиком.**

9 504 : 44 35 260 : 82 23 232 : 33

**4. Решите уравнение.**

590 – х = 80 · 4

**II в а р и а н т**

**1. Решите задачу.**

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

**2. Решите задачу.**

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

**3. Выполните деление столбиком.**

8 785 : 35 15 640 : 46 41 574 : 82

**4. Решите уравнение.**

х – 180 = 1 600 : 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоговая контрольная работа № 13 (1) за 4 четверть** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |

**Цель:** проверить умения: записывать числа в пределах миллиона; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;

4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;

5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;

6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

**Ход урока**

**I в а р и а н т**

**1. Запишите числа:**

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

**2. Решите задачу**.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

**4. Решите задачу.**

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

**5. Сравните:**

5 т 3 ц … 503 кг

705 мм … 7 дм 5 см

317 мин … 3 ч 17 мин

3 000 мм2 … 3 см2

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

**II в а р и а н т**

**1. Запишите числа:**

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

**2. Решите задачу.**

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

**3. Решите примеры, записывая действия столбиком.**

300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915

**4. Решите задачу.**

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

**5. Сравните:**

9 000 см2 … 9 дм2

412 с … 6 мин 30 с

6 м 2 дм … 62 см

8 т 5 ц … 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

**Итоговая контрольная работа № 13 (2) за 4 четверть**

**Ход урока**

**I в а р и а н т**

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

810 032 – 94 568 258 602 : 86

329 678 + 459 328 7 804 · 56

36 285 : (392 – 27 · 13)

3. Сравните:

430 дм … 43 м

3 ч 2 мин … 180 мин

2 т 917 кг … 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

**II в а р и а н т**

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349 19 152 : 63

901 056 – 118 967 8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т … 710 ц

150 мин … 3 ч

3 км 614 м … 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?