МБОУ Гремячевская школа № 2

Маслова Наталья Николаевна,

учитель начальных классов.

Первая квалификационная категория

**1 КЛАСС**

**Собрание 2. Трудности адаптации первоклассников к школе**

Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом,

как если бы от этого зависела ваша жизнь.

*Л. Кьюби*

***Задачи:*** ознакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе; предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

***Форма проведения:*** круглый стол.

***Вопросы для обсуждения:*** физиологические и психологические трудности адаптации первоклассников к школе; система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

***Подготовительная работа:*** подготовка фотовыставки «Ура!Мы – школьники», рисунков учащихся «Мои первые дни в школе»; оформление класса; подготовка памятки для учащихся.

**Ход собрания**

**Ӏ. Вступительное слово**

Сегодня на собрании нам предстоит ответить на многие вопросы. С какими физиологическими и психологическими трудностями столкнулись ваши дети в период адаптации к школьной жизни? Как можно преодолеть возникшие трудности?

Классный руководитель объявляет тему собрания, формулирует цели и задачи, представляет перечень вопросов, на которые предстоит ответить. Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребенка.

Родители делятся друг с другом и классным руководителем теми впечатлениями, которые отставил первый школьный день в душе ребенка, как его поздравляли члены семьи, какие подарки получил ребенок в кругу семьи в честь того, что он стал школьником.

**ӀӀ. Родительский практикум**

Родительский практикум проходит в виде игры «Корзина чувств». Это может примерно выглядеть так: «Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, которые только может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились определенные чувства и эмоции. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего тот период времени, что ваш ребенок находится в школе, и назовите это чувство».

Родители называют чувства, которые их переполняют, от которых они страдают. Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

**ӀӀӀ. Выступление врача**

Врач школы или приглашенные на собрание специалисты лечебных учреждений знакомят родителей с физиологическими и психологическими проблемами в здоровье ребенка, которые могут быть связаны с изменением статуса. Специалисты должны обратить внимание родителей на следующее:

- Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом, увеличение физической нагрузки.

- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности ребенка между выполнением уроков.

- Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.

- Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.

- Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей.

- Организация правильного питания ребенка.

- Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т.д.

- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных качеств сохранения собственного здоровья.

**ӀV. Выступление психолога**

Психолог рассказывает родителям о способах преодоления психологических трудностей адаптации учащихся первых классов.

- Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.

- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

- Первое условие школьного успеха – самоценность ребенка для его родителей.

- Обязательное проявление интереса родителями к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения с ними после школы.

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.

- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

- поощрение ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

**V. Подведение итогов**

Известный педагог и психолог С.Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям раздается памятка, содержащая эти правила.

Очень хорошо, если родители поместят эту памятку в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила у него получается выполнять, а какие - нет и почему.

**Литература**

*Воскобойников В.М.*Как определить и развить способности ребенка. – СПб.:Респекс, 1996.

*Коляда М.Г.*Шпаргалка для родителей. – Донецк: БАО, 1998.

*ГиппенрейтерЮ.Б..*Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1997.

Хрестоматия по педагогической психологии. – М., 1995.