**Урок окружающего мира по теме «Тундра »**

*Возраст:* 4-й класс

Учитель: Маслова Н.Н.

**Цели:** сформировать представление о природной зоне тундре; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.

Формируемые УУД:

познавательные - самостоятельно находить информацию в материалах учебника, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы;

коммуникативные - осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно - познавательных задач;

регулятивные - действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

личностные - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающий, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Оборудование: Электронное приложение к учебнику, карточка с текстом для индивидуального задания, карта природных зон, кроссворд, атлас «От земли до неба», гербарий, дополнительный материал для групп.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Подготовка рабочих мест.

Общий настрой на работу.

1. **Актуализация опорных знаний.**

**1.Тест**

1.Природная зона арктических пустынь расположена:

а) на островах Тихого океана

б) на островах Индийского океана

в*) на островах Северного Ледовитого океана*

2. Территория Арктики:

а) плотно заселена людьми

б***)*** *не имеет коренного населения*

в) не пригодна для жизни людей

3. В Арктике для растений и животных:

а) *суровые условия*

б) комфортные условия

в) заповедные условия

4. В зоне арктических пустынь растут:

а) кедры, березы, черемуха

*б) лишайники, мхи, полярные маки*

в) бузина, орешник, айва

5. Верная схема цепи питания:

а) водоросли - рачки – рыбы - гагарки - белый медведь

б) *водоросли – рачки – сайки – тюлень*

в) мхи- кайры – морж – овцебык

6.Большое скопление птиц на скалах называют:

*а) птичьи базары*

б) птичьи рынки

в) птичьи гнездовья

7.Для защиты природы арктической зоны приняты следующие меры:

а) для птиц и животных завозятся корм и рыба, запрещено движение судов по Северному морскому пути

б) полярники делают во льду проруби ныряния моржей, тюленей, расчищают поверхность островов от снега, освобождая мхи лишайники

в) *ограничен отлов рыбы, запрещена охота на редких животных, взяты под охрану птичьи базары*

*8.* Как изменится температура воздуха в зоне арктических пустынь за полярную ночь?

а) температура повысится

б) температура не изменится

в) *температура понизится*

9. Арктический заповедник расположен на:

а) Земле Франца Иосифа

б) Северной Земле

в) *острове Врангеля*

**2. Конкурс рисунков**

-Как вы представляете себе Арктику?

(Рассказ с опорой на выполненный дома рисунок).

**3.Индивидуальное задание на карточке**

-Исправьте географические ошибки в тексте.

Арктика – это огромное пространство, расположенное на площади Северного Ледовитого океана с морями и полуостровами (правильно - *островами*). Солнце направляет на зону арктических пустынь свои прямые (правильно – косые, наклонные) лучи. Зимой в Арктике бывает полярный день (правильно – полярная ночь), а летом – полярная ночь (правильно – полярный день).

Температура воздуха зимой опускается до – 60 С, а летом не поднимается выше нуля (правильно – поднимается на несколько градусов выше нуля).

**3.Работа в парах**

- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 2 на с. 39 рабочей тетради.

(Взаимопроверка.)

**5. Сообщения учащихся**

- Что вы узнали о людях, которые работают в Арктике?

Поделитесь новой информацией. (Рассказы детей).

-Кто из вас хотел бы работать в Арктике? (Мнения детей)

- Какие еще сообщения к этому уроку вы приготовили?

(Проверка выполнения задания 7 на с. 42 рабочей тетради. Ученики выступают с сообщениями.)

**Самоопределение к деятельности**

***Кроссворд***

Новая природная зона приглашает нас-

Снова в экспедицию отправляется класс.

А чтобы тему урока узнать,

Кроссворд нам надо разгадать.

1. Короткое название ледяной зоны. (Арктика.)
2. Птица с необычным красным клювом. (Тупик.)
3. Название острова, на котором расположен заповедник. (Врангеля).
4. Арктика – это снег и …(Лед).
5. Растения, живущие в толще воды. (Водоросли).
6. Вид рыбы, обитающий в северных морях. (Сайка).

(Ключевое слово в выделенных клетках: тундра.)

-Молодцы! Мы узнали название природной зоны, по которой сегодня будем путешествовать. Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

-Что мы будем делать для достижения этой цели? (Работать по учебнику, выполнять задания в тетради, работать в парах, группах. рассуждать, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и т.д.).

-Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.

(Учитель записывает вопросы на доске.)

**Открытие нового знания**

1. **Работа с картой**

- Цель нашей экспедиции – тундра. Найдите эту природную зону на карте? (Тундра протянулась с запада на востокпочти по всему побережью северных морей. Эта зона находится южнее арктических пустынь. Тундра расположена на материке Евразия.)

-Тундра в переводе с финского языка означает «бесплодная» или «враждебная». Расскажите, какой вы представляете эту природную зону.

(Тундра находится на побережье северных морей, За Северным полярным кругом, значит, там холодно. Туда попадают косые солнечные лучи, а это значит, что зима должна быть суровой, много снега. Это должна быть равнина, потому что часть зоны расположена на Восточно - Европейской равнине, а часть – на Западно -Сибирской.)

1. **Просмотр фильма «Тундра»**

–А как же выглядит тундра на самом деле? С помощью современной техники отправимся исследовать тундру.

(Просмотр видеосюжетов из фильма «тундра» сопровождается рассказом учителя.)

Суров климат тундры: зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень короткое и прохладное. Круглый год дуют сильные ветры. А зимой свирепствует пурга. Ветер разбивает снежинки на мелкие иголочки так уплотняет снежный покров, что по нему можно ходить, не проваливаясь. А под снегом- замерзшая земля..Даже летом она оттаивает только на 10-50см, а ниже сохраняется вечная мерзлота. Еще говорят, что год тундры делится на две части: снежную и мокрую.

\_-Что такое снежная часть года – это, я думаю, понятно всем.

-А почему же вторая часть года мокрая? Ваши предположения?

(Снег и лед, оттаяв, превращаются в воду, а земля оттаивает совсем немного, дальше вечная мерзлота, и воде некуда уходить, ведь она обычно впитывается в землю. Если лето прохладное, то вода не может испаряться, вот она и остается.)

По этим двум причинам в тундр мног болот и озер. И почва влажная или мокрая. Мы свами выяснили , какие здесь природные условия. Тундра: равнина, вечная мерзлота, суровая зима (температура до – 50 С), прохладное короткое лето.

**3.Работа в группах.**

-А сейчас включаются в работу наши ботаники, зоологи и экологи. Им предстоит выяснить, что растет, кто живет, как живут.

(Ученики рассаживаются по группам.)

-Ботаники, используя гербарный материал, атлас «От земли до неба», учебник (с.85-87, картину «В тундре весной», карточки с изображением растений, ответьте на вопросы.

1. Какие растения растут в тундре?

2. Как растения приспособились к жизни?

-Зоологи, используя карточки с изображением зверей и птиц, материал учебника (с.86-90), ответьте на вопросы.

1. Какие животные обитают в тундре?

2. Как они приспособились к жизни?

Птицы (не хищные): чем питаются, оперение, окраска.

Травоядные животные: чем питаются, мех, окраска.

Хищные животные: кем питаются, мех, окраска.

-Экологи, пользуясь учебником (с.90-92), ответьте на вопросы.

1.Основные занятия населения тундры.

2.Экологические проблемы тундры.

3. Охрана природы тундры.

(Учащиеся самостоятельно изучают материал и обсуждают в группах. Если возникают вопросы, учитель консультирует.)

**Первичное закрепление**

**Сообщения учащихся**

(Выступления представителей каждой группы.)

**Рассказ ботаников**

В тундре растут мох ягель, морошка, голубика, брусника, карликовая береза, карликовая ива, (показ гербарного материала или слайдов). Все растения низкорослые. Мох ягель – пища северных олений. Растет на поверхности почвы, похож на маленькие деревца или кустика. Клюква стелющийся кустарничек, имеет короткие корни, небольшие листочки, красные ягоды. Ягоды и листья остаются на зиму. Карликовая береза имеет невысокий изогнутый ствол, листь небольших размеров, небольшие корни. Растения стараются прижаться к земле, там теплее, а зимой снег закроет их полностью и защитит от морозов.

-Итак, какие в тундре растения? (Растения низкорослые, стелющиеся, почти у всех небольшие корни и маленькие листья.)

**Рассказ зоологов**

Постоянно живут в тундре белая куропатка, белая сова, лемменги, песцы, кречет, дикий северный олень, волки. Летом прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики, много комаров, мошек,(показ карточек или слайдов). Белая куропатка – травоядная птица, меняет оперение в зависимости от времени года, зимой покрывается перьями до самых когтей, защищаясь от холода. Белая сова – хищная птица, оперение всегда белое, хорошо защищает от холода, потому что плотное. Питается леммингами, куропатками. Песец – хищник, имеет густой мех, зимний подшерсток и ,конечно подкожный слой жира. Копыта раздвоенные, чтобы не проваливаться в снег и выкапывать мох из-под снега.

Итак, как приспособились к жизни представители животного мира тундры? (У птиц густое оперение и защитная белая окраска, у зверей – густой мех.)

**Рассказ экологов**

Основное занятие коренного населения тундры – оленеводство (показ фото или слайдов). Ведется добыча полезных ископаемых – нефти и газа. В тундре возникли экологические проблемы:1). Разрушается поверхность почвы гусеницами тракторов и вездеходов, гибнут растения; 2) местность загрязняется нефтью во время ее добычи; 3) незаконная охота – браконьерство; 4).оленьи пастбища вытаптываются, потому что оленей не всегда вовремя перегоняют на другие места.

Природные богатства тундры взяты под охрану, созданы заповедники. Под особую охрану взяты редкие животные – белый журавль, тундровый лебедь, краснозобая казарка, кречет (показ фото)

Что нужно сделать, чтобы не допустить нарушения экологических связей в тундре?

(Запретить браконьерство, взять под охрану оленьи пастбища, не использовать тяжелую технику, бережно относиться к природным богатствам.)

Молодцы! Было очень приятно работать в экспедиции с умными, заботливыми и наблюдательными исследователями.

**Физкультминутка**

**Работа по новой теме**

1. **Выполнение заданий в рабочей тетради.**
2. **–Выполним задание 4 на с. 4. Составим схему цепи питания, характерную для тундры.**

(Лемминг-песец - волк)

(Взаимопроверка)

-Сейчас поработаем в порах и выполним задание 5 на с. 44. Рассмотрите знаки. Подумайте, какие экологические проблемы они отражают?

(1.Разрушение почвы от вездеходов и тракторов. 2. Сильное загрязнение окружающей местности во время добычи нефти.3.Ягель исчезает, так как оленей не всегда вовремя перегоняют на другое пастбище. 4. Незаконная охота – браконьерство.)

-А какие меры охраны природы помогут решить эти проблемы? (Высказывания детей.)

Прочитайте задание 6 на с. 45. В середине тетради найдите плакат «Красная книга России». Найдите на нем редких животных тундры. Подпишите их названия.

(Белый журавль, или стерх, малый, или тундровый, лебедь, краснозобая казарка, кречет.)

1. **Работа с СД**

(Просмотр презентации)

**Подведение итогов урока**

-Почему ратительный и животный мир тундры богаче, чем в зоне арктических пустынь?

Какова была цель урока?

Какие знания мы открыли? (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с 93.)

-На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?

(Учитель обращается к записанным вопросам на доске.)

Где можно применить новые знания?

**Рефлексия**

-Что на уроке у вас хорошо получилось?

-Кого из ребят вашей группы вы хотели бы поблагодарить?

-Над чем еще надо поработать?

(Самооценка. Комментарий учителя.)

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 84-93 учебника.
2. Выполнить задания 2,3,7,8 на с. 43, 46 рабочей тетради.